

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета  
Протокол от 25.08.23 № 1

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета  
Протокол от 28.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Л.Ю. Моденова  
Приказ от 28.08.23 от 173-ОД

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Л.Ю. Моденова  
Приказ от 29.08.24 от 144/1-ОД



## Рабочая программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся с УО (ИН) ПВ

(для 1-4 класса)

Черепаново

2024

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе документов:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 муниципального казенного общеобразовательного учреждения – Черепановской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, (разработана на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в ходе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;

- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **3. Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета Речь и альтернативная коммуникация отводится 4 учебных часа в неделю 1 года обучения, всего 132 урока, 4 учебных часа в неделю 2, 3 и 4 года обучения, всего 136 уроков.

Распределение учебного времени представлено в таблице.

| <b>Класс</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>недель</b> | <b>Количество часов в год</b> |
|--------------|----------------------------------|---------------|-------------------------------|
| 1            | 4                                | 33            | 132                           |
| 2            | 4                                | 34            | 136                           |
| 3            | 4                                | 34            | 136                           |
| 4            | 4                                | 34            | 136                           |
| Итого        |                                  |               | 540                           |

### **Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная и коммуникация» в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Язык и речевая практика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 540 часов.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Личностные результаты освоения программы могут включать:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты должны отражать:***

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:  
- жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами,

персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2) *Чтение и письмо*

- начальные навыки чтения и письма

| Разделы      | Уровни обучаемости                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                        |
| Коммуникация |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|              | уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях:<br>«здравствуйте»,<br>«до свидания»,<br>«спасибо»,<br>«пожалуйста»,<br>«да», «нет»,<br>«туалет», «мыть руки»,<br>«хорошо», «плохо»,<br>«мама», «папа»,<br>«бабушка», «я», «ты», | уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях:<br>«здравствуйте», «до свидания»,<br>«спасибо», «пожалуйста»,<br>«да», «нет»,<br>«туалет», «мыть руки»,<br>«хорошо», «плохо»,<br>«мама», «папа», |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               | «бабушка»,<br>«я», «ты»,                                                                                                    |
| Чтение                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
| Неречевые звуки                                | -уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);<br>-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;                                                                                                       | -уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников)                               |
| Речевые звуки                                  | -уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)                                                                                                                                                                                      | -уметь различать неречевые и речевые звуки                                                                                  |
| Буквы                                          | -уметь конструировать, выделять буквы                                                                                                                                                                                                                                         | -уметь узнавать буквы                                                                                                       |
| Слово                                          | -уметь составлять слова из заданных слогов с последующим «чтением» их                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| Предложение                                    | -уметь составлять предложения по образцу;<br>-уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложений к заданной картинке с последующим «чтением»;<br>- уметь делить предложение;<br>-уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам | -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложений к заданной картинке с последующим «чтением» ;               |
| Слог                                           | -уметь делить слова (2 слога) на слоги                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| Письмо                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |
| Соблюдение гигиенических правил письма         | - знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)                                                                                                                                                            | -знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью |
| Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук | - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук                                                                                                                                                                                                                         | - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью                                                             |
| Ориентировка на листе бумаги                   | -уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги                                                                                                                                                                                                                              | -уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью                                                                  |
| Обводка фигур                                  | -уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с по-                                                                                                                                                                                                                          | -уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с                                                                            |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по шаблону, трафарету                                                 | следующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета                                                                                                                             | последующим закрашиванием,                                                                                                                                                                                                          |
| Обводка фигур по контуру                                              | -уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям_(- -))                                                                                                                                 | -уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия)                                                                                                                                                                                  |
| Ориентировка в рабочей строке                                         | -уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).                                                                                           | - уметь ориентироваться в рабочей строке с помощью                                                                                                                                                                                  |
| Рисование вертикальных линий                                          | -узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;<br>- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;                      | -узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;<br>- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»                                                                               |
| Рисование горизонтальных линий                                        | -узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;<br>- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке                   | -узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;<br>- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку»                                                                           |
| Рисование наклонных линий                                             | -узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;<br>- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке                             | -узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;<br>- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»                                                                                       |
| Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий | -уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам;<br>- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу. | -уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;<br>- уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку» |
| Буквы и звуки                                                         | -уметь различать буквы                                                                                                                                                                      | -уметь различать буквы с помощью                                                                                                                                                                                                    |

Программа «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **Коммуникативные учебные действия.**

#### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия



(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи***

*средствами вербальной и невербальной коммуникации*

#### ***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть,

сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Чтение и письмо**

### *Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Регулятивные учебные действия:**

- Ориентироваться в пространстве класса
  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями ;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность ; передвигаться по школе, находить свой класс
  - Сравнивать работу с образцом с целью нахождения ошибок с помощью учителя;
  - Организовывать свое рабочее место;
  - Формировать умения последовательно проговаривать совершаемые действия;
  - Выполнять задания поэтапно по образцу учителя.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, дать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- Под руководством учителя делать элементарные выводы, простейшие обобщения на наглядном материале;
- Ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради под руководством учителя;
- Наблюдать за окружающими объектами и явлениями;
- Называть предметы и действия с ними.

## **6. Тематическое планирование.**

### **Тематическое планирование 1класс**

| п/п | Раздел       | Кол-во часов | Содержание раздела                                                                                                                                                           |
|-----|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Коммуникация |              | - слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;<br>- слова – прощания: «пока», «до свидания»;<br>- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;<br>- слова: «да», «нет»; |

|   |        |  |                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Чтение |  | Неречевые звуки. Речевые звуки. Буквы<br>Слово (Выделение слова как единица речи)<br>Предложение (Выделение предложения как единицы речи, составление предложений)<br>Слоги (деление слов на слоги)         |
| 3 | Письмо |  | Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.<br>Рисование вертикальных линий.<br>Рисование горизонтальных линий.<br>Буквы |

### Тематическое планирование 2 класс

| п/п | Раздел       | Кол-во часов | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Коммуникация | 30           | Слова - приветствия, Слова - прощания.<br>Ознакомление со словами «мыть руки».<br>Ознакомление со словом «да», «нет».<br>Ознакомление со словом «хорошо», «плохо».<br>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».                                     |
| 2   | Чтение       | 73           | Неречевые звуки. Речевые звуки. Буквы<br>Слово ( Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.)<br>Предложение (Выделение предложения как единицы речи, составление предложений)<br>Слоги (деление слов на слоги) |
| 3   | Письмо       | 27           | Обводка по шаблону геометрических фигур.<br>Рисование композиции из геометрических фигур<br>Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. Буквы                                         |
| 4   | Повторение   | 6            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | Итого        | 136          |                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Тематическое планирование 3 класс

| п/п | Раздел       | Кол-во часов | Содержание раздела                                                                                                                                                           |
|-----|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Коммуникация | 10           | - слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;<br>- слова – прощания: «пока», «до свидания»;<br>- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;<br>- слова: «да», «нет»; |
| 2   | Чтение       | 56           | Неречевые звуки. Речевые звуки. Буквы<br>Слово (Выделение слова как единица речи)                                                                                            |

|   |            |     |                                                                                                                                                                                           |
|---|------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |     | Предложение (Выделение предложения как единицы речи, составление предложений)<br>Деление предложений на слова<br>Слоги (деление слов на слоги)                                            |
| 3 | Письмо     | 66  | Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок . Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием Буквы |
| 4 | Повторение | 4   |                                                                                                                                                                                           |
|   | Итого      | 136 |                                                                                                                                                                                           |

#### Тематическое планирование 4 класс

| п/п | Раздел       | Кол-во часов | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Коммуникация | 8            | - слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;<br>- слова – прощания: «пока», «до свидания»;                                                                                                                                       |
| 2   | Чтение       | 86           | Неречевые звуки. Речевые звуки. Буквы<br>Слово (Выделение слова как единица речи)<br>Предложение (Составление предложений с использованием карточек для глобального)<br>Слоги (Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки) |
| 3   | Письмо       | 42           | Письмо буквы по обводке. Буквы                                                                                                                                                                                                       |
|     | Итого        | 136          |                                                                                                                                                                                                                                      |

## **7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Пиктограммы с жестами и символами (картинками).

Карточки Г.Домана

Карточки с сюжетными картинками

Мозаика

Пазлы

Прописи

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**1 класс**

| №                                     | Дата  | Тема                                                                                      | Кол-во час. | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть (8 недель, 24 часа)</b> |       |                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                       |       | <i>Различение звуков окружающей действительности</i>                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                     | 02.09 | Обследование детей, знакомство.                                                           | 2           | <p>Знакомство с детьми.</p> <p>Вызывание ответной реакции. Игра «Дай ручку»</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами синтезирующими речь.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной, импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Воспитание потребности в коммуникации.</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства,</p> |
| 2                                     | 03.09 | Вызывание ответной реакции. Игра «Дай ручку»                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                                     | 07.09 | Стимуляция слуховых реакций. Игра «Дай ручку»                                             | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                                     | 09.09 | Привлечение внимания к звучащему предмету                                                 | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                                     | 10.09 | Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»                                              | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6                                     | 14.09 | Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за погремушкой»                                    | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7                                     | 16.09 | Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка                                | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8                                     | 17.09 | Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт                                                  | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9                                     | 21.09 | Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт                          | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10                                    | 23.09 | Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги. Эмоциональный контакт | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11                                    | 24.09 | Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения                                      | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12                                    | 28.09 | Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»                                                         | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13                                    | 30.09 | Игра «Узнай, как звенит погремушка?»                                                      | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14                                    | 01.10 | Игра «Угадай, как звучит бубен?»                                                          | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 15                                    | 05.10 | Игра «Угадай, как звучит барабан?»                                                        | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16                                    | 07.10 | Различение звучания простейших музыкальных инструментов                                   | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17                                    | 08.10 | Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции    | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 18                                    | 12.10 | Игра «Найди, где звучит?»                                                                 | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |       |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 14.10 | Игра «Где спряталась погремушка?»                                                                         | 1 | <p>соблюдая общепринятые правила общения.</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.</p> <p>Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.</p> <p>Использование доступных жестов для передачи сообщений. Развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей, пальцев рук. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> |
| 20 | 15.10 | Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21 | 19.10 | Игра «Узнай и покажи»                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22 | 21.10 | Игра «Кто это?».                                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23 | 22.10 | Восприятие слова «На», «Дай», мотивация брать и удерживать крупную игрушку. Выполнение простых поручений. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24 | 23.10 | Восприятие слова «На», «Дай», мотивация брать и удерживать крупную игрушку. Выполнение простых поручений. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |       |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### II четверть (7неделя, 21 час)

|   |       |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 16.11 | Развитие внимания к слову. Нахождение игрушки в пространстве.                                                                      | 1 | <p>Развитие внимания к слову. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям. Овладение начальными навыками</p> |
| 2 | 18.11 | Развитие внимания к инструкции Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание)                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | 19.11 | Формирование продолжительности внимания. Уточнение слуховых образов звучащих игрушек                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | 23.11 | Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | 25.11 | Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии.                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | 26.11 | Узнавание игрушек по звуку (названиям).                                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | 30.11 | Узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности) | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                 |       |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                               | 02.12 | Узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности). | 1 | адаптации к школе, к школьному коллективу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев. Формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми. Обучение договариваться с другими детьми, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли. |
| 9                               | 03.12 | Выбор из двух знакомых игрушек одной. Развитие тактильного восприятия.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10                              | 07.12 | Формирование навыков адекватного реагирования на заданную инструкцию.                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11                              | 09.12 | Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12                              | 10.12 | Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13                              | 14.12 | Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14                              | 16.12 | Повторение темы: развитие понимания жестов.                                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15                              | 17.12 | Различение немзыкальных шумов, игра «Найди пару».                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16                              | 21.12 | Произвольное звукоподражание. Игра «Что пропало?».                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17                              | 23.12 | Различение холодного и теплого воздуха, Игра «Зайка».                                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18                              | 24.12 | Имитация поз по показу, игра «Зеркало».                                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19                              | 28.12 | Игра «Ароматные коробочки                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20                              | 30.12 | Соотношение звукоподражания с предметной картинкой                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| III четверть (9неделя, 27 час.) |       |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                 |       | Различие звуков                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                               | 18.01 | Узнавание и называние действий, изображенных на картинках. Выполнение имитационных ручных                                           | 1 | Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |       |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                          |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | движений в сочетании со стихотворным текстом.                                                    |   | мира, личным опытом ребенка.                                                                                                                                             |
| 2  | 20.01 | Игра «Поставь по порядку»: последовательность немзыкальных шумов.                                | 1 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.                                                                                 |
| 3  | 21.01 | Игра «Пузырьки»: предпосылки комбинированного типа дыхания                                       | 1 | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.                            |
| 4  | 25.01 | Сухой бассейн, упражнение «Веник».                                                               | 1 | Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.                                                                                             |
| 5  | 27.01 | Игра «Мотыльки»: регулирование силы воздушной струи.                                             | 1 | Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.                                                                                    |
| 6  | 28.01 | Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу».                      | 1 | Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.            |
| 7  | 01.01 | Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук.                         | 1 | Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной, импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. |
| 8  | 03.02 | Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой.                                               | 1 | Воспитание потребности в коммуникации.                                                                                                                                   |
| 9  | 04.02 | Звуки окружающей действительности. Звуки животных.                                               | 1 |                                                                                                                                                                          |
| 10 | 15.02 | Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, барабан, дудочка, бубен).                 | 1 |                                                                                                                                                                          |
| 11 | 17.02 | Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!».                 | 1 |                                                                                                                                                                          |
| 12 | 18.02 | Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж, качаем куклу). | 1 |                                                                                                                                                                          |
| 13 | 22.02 | Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.                     | 1 |                                                                                                                                                                          |
| 14 | 24.02 | Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы возем с собой кота».                            | 1 |                                                                                                                                                                          |
| 15 | 25.02 | Развитие мелкой моторики руки «Бабушка печет блины».                                             | 1 |                                                                                                                                                                          |
| 16 | 01.03 | Упражнение «Птички пьют из бочонка» - развитие мелкой моторики рук.                              | 1 |                                                                                                                                                                          |
| 17 | 03.03 | Добукварный период. Формирование умения удерживать ручку, карандаш.                              | 1 | Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. Принятие и                                                                                      |
| 18 | 04.03 | Формирование умения удерживать                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                          |

|                             |       |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |       | ручку, карандаш.                                                                                             |   | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19                          | 10.03 | Умение удерживать ручку, карандаш.                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20                          | 11.03 | Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо ручками, карандашами.                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21                          | 15.03 | Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо ручками, карандашами.                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22                          | 17.03 | Написание в тетрадях точек, палочек.                                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23                          | 18.03 | Работа в тетрадях. Элементарные знания о гласных буквах и написании элементов букв.                          | 1 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.<br>Узнавание и различение напечатанных букв.<br>Развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей, пальцев рук.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                             |       |                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 ЧЕТВЕРТЬ (8 недель, 24ч.) |       |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             |       | Понимание жестов (15 часов)                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                           | 29.03 | Работа в тетрадях. Элементарные знания о гласных буквах и согласных .                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                           | 31.03 | Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет»). | 1 | Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.<br>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.<br><br>Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br>Узнавание и различение напечатанных букв.<br>Развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей, пальцев рук. |
| 3                           | 01.04 | Громкое и четкое произношение гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф).                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                           | 05.04 | Понятие «Слово». Для чего нужны слова.                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                           | 07.04 | Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                           | 08.04 | Элементарные знания об алфавите.                                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7                           | 12.04 | Написание в тетрадях палочек, крючков добулварного периода.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8                           | 14.04 | Написание в тетрадях палочек, крючков добулварного периода.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9                           | 15.04 | Написание в тетрадях палочек, крючков добулварного периода.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10                          | 19.04 | Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11                          | 21.04 | Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама,                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |       |                                                                                  |   |                                                      |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
|    |       | мама).                                                                           |   | Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму. |
| 12 | 22.04 | Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Колобок» по картинкам.             | 1 |                                                      |
| 13 | 26.04 | Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Репка» по картинкам.               | 1 |                                                      |
|    |       | <i>Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У (13часов)</i>           |   |                                                      |
| 14 | 28.04 | Составление рассказа по сюжетным картинкам («Наседка»).                          | 1 |                                                      |
| 15 | 29.04 | Звук и буква А.                                                                  | 1 |                                                      |
| 16 | 05.05 | Звук и буква А. Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «А».             | 1 |                                                      |
| 17 | 06.05 | Звук и буква А.                                                                  | 1 |                                                      |
| 18 | 12.05 | Работа с азбукой. Буква А                                                        | 1 |                                                      |
| 19 | 13.05 | Выделение буквы А в начале, середине, конце слова                                | 1 |                                                      |
| 20 | 17.05 | Написание буквы А по контуру.                                                    | 1 |                                                      |
| 21 | 20.05 | Написание буквы А по точкам и по образцу.                                        | 1 |                                                      |
| 22 | 24.05 | Звук и буква У.                                                                  | 1 |                                                      |
| 23 | 26.05 | Работа с азбукой. Буква У.                                                       | 1 |                                                      |
| 24 | 27.05 | Написание буквы У по точкам и по образцу. Повторение букв А и У.                 | 1 |                                                      |
| 25 | 31.05 | Звук и буква А.                                                                  | 1 |                                                      |
| 26 | 01.06 | Работа с азбукой. Буква А                                                        | 1 |                                                      |
| 27 | 02.06 | Выделение буквы А в начале, середине, конце слова. Написание буквы А по контуру. | 1 |                                                      |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**2 класс**

| №                              | Дата  | Тема                 | Цели урока                 | Планируемые результаты |                            |
|--------------------------------|-------|----------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|
|                                |       |                      |                            | Предметные             | БУД                        |
| I четверть - 8 недель, 24 часа |       |                      |                            |                        |                            |
|                                |       | Коммуникация         |                            |                        |                            |
| 1                              | 02.09 | Слова - приветствия, | Формирование коммуникативн | Умение использовать    | Действовать по подражанию, |

|          |                |                                                                                |                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                | Слова - прощания.                                                              | ых и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации                                                       | символы и жесты приветствия                                                   | использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.                            |
|          |                | <b>Неречевые звуки</b>                                                         |                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                |
| 2<br>3   | 03.09<br>07.09 | Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника). | Формирование умения определять источник звука.                                                                    | Умение распознавать речевые и неречевые звуки                                 |                                                                                                |
|          |                | <b>Буквы</b>                                                                   |                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                |
| 4        | 09.09          | Узнавание буквы Аа.                                                            | Формирование умения узнавать букву Аа                                                                             | Умение узнавать и писать букву Аа                                             | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 5        | 10.09          | Конструирование буквы Аа.                                                      | Формирование умения конструировать букву Аа                                                                       |                                                                               |                                                                                                |
| 6        | 14.09          | Выделение буквы Аа.                                                            | Формирование умения выделять букву Аа                                                                             |                                                                               |                                                                                                |
|          |                | <b>Речевые звуки</b>                                                           |                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                |
| 7<br>8   | 16.09<br>17.09 | Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.      | Формирование умения в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же). | Умение определять источник звука, воспроизводимого с изменением силы звучания | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
|          |                | <b>Буквы</b>                                                                   |                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                |
| 9        | 21.09          | Узнавание буквы Оо.                                                            | Формирование умения узнавать и писать букву Оо                                                                    |                                                                               |                                                                                                |
| 10       | 23.09          | Конструирование буквы Оо.                                                      |                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                |
| 11       | 24.09          | Выделение буквы Оо.                                                            |                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                |
|          |                | <b>Письмо</b>                                                                  |                                                                                                                   |                                                                               |                                                                                                |
| 12<br>13 | 28.09<br>30.09 | Обводка по шаблону геометрических                                              | Формирование умения обводить                                                                                      | Умение пользоваться шаблонами                                                 | Действовать по подражанию, использование по                                                    |

|                              |       |                                                       |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
|------------------------------|-------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |       | фигур.                                                | фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.                                         |                                           | назначению учебных материалов с помощью взрослого.                                            |
|                              |       | <b>Коммуникация</b>                                   |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
| 14                           | 01.10 | Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом.     | Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации | Умение использовать символы и жесты       |                                                                                               |
| 15                           | 05.10 | Узнавание буквы Уу.                                   | Формирование умения узнавать и писать букву Уу                                        | Умение узнавать и писать букву Уу         | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого |
| 16                           | 07.10 | Конструирование буквы Уу.                             |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
| 17                           | 08.10 | Конструирование буквы Уу.                             |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
|                              |       | Речевые звуки                                         |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
| 18                           | 12.10 | Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.    | Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.              | Умение имитировать звуки окружающей среды |                                                                                               |
|                              |       | <b>Коммуникация</b>                                   |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
| 19                           | 14.10 | Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. | Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации | Умение использовать символы и жесты       |                                                                                               |
|                              |       | <b>Буквы</b>                                          |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
| 20                           | 18510 | Узнавание буквы Мм.                                   | Формирование умения узнавать и писать букву Мм                                        | Умение узнавать и писать букву Мм         | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого |
| 21                           | 19.10 | Конструирование буквы Мм.                             |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
| 22                           | 21.10 | Выделение буквы Мм.                                   |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
| 23                           | 22.10 |                                                       |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
| Пчетверть - 7 недель, 21 час |       |                                                       |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
|                              |       | <b>Буквы</b>                                          |                                                                                       |                                           |                                                                                               |
| 1                            | 16.11 | Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. | Формирование умения узнавать и писать букву Сс                                        | Умение узнавать и писать букву Сс         |                                                                                               |

|          |                |                                                                                      |                                                                                                                |                                   |                                                                                                |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                | Узнавание буквы Сс.                                                                  |                                                                                                                |                                   |                                                                                                |
| 2        | 18.11          | Рисование композиции из геометрических фигур.<br>Конструирование буквы Сс.           |                                                                                                                |                                   |                                                                                                |
| 3        | 19.11          | Рисование композиции из геометрических фигур<br>Выделение буквы Сс.                  |                                                                                                                |                                   |                                                                                                |
|          |                | Слово.                                                                               |                                                                                                                |                                   |                                                                                                |
| 4<br>5   | 23.11<br>25.11 | Выделение слова как единицы речи.                                                    | Формирование понятия «слово».<br>Формирование умения называть предметы.                                        | Умение называть предметы          | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 6<br>7   | 26.11<br>30.11 | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | Формирование понятия «слово» и его условно-графическим изображением.<br>Формирование умения называть предметы. |                                   |                                                                                                |
|          |                | <b>Буквы</b>                                                                         |                                                                                                                |                                   |                                                                                                |
| 8        | 02.12          | Узнавание буквы Хх.                                                                  | Формирование умения узнавать и писать букву Хх                                                                 | Умение узнавать и писать букву Хх | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 9        | 03.12          | Конструирование буквы Хх.                                                            |                                                                                                                |                                   |                                                                                                |
| 10       | 07.12          | Выделение буквы Хх.                                                                  |                                                                                                                |                                   |                                                                                                |
|          |                | Слово.                                                                               |                                                                                                                |                                   |                                                                                                |
| 11<br>12 | 09.12<br>10.12 | Кодирование 3-4 слов.                                                                | Формирование умения кодировать слова, к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их                        | Умение кодировать слова           |                                                                                                |

|          |                |                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                |
|----------|----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                                                                | чтение.                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                |
|          |                | <b>Письмо</b>                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| 13<br>14 | 14.12<br>16.12 | Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок. | Формирование умения рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с – дорисовывание. | Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.                                                            | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
|          |                | <b>Коммуникация</b>                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| 15       | 17.12          | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.   | Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации                     | Умение использовать символы и жесты                                                                                                                    |                                                                                                |
|          |                | <b>Слово.</b>                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| 16<br>17 | 21.12<br>23.12 | Условно – графическая фиксации слов.                           | Формирование умения условно-графически фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку.           | Умение условно - графически фиксировать слова                                                                                                          | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 18       | 24.12          | Проверочная работа за 2 четверть                               | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу                                       | Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. |                                                                                                |
| 19       | 28.12          | Условно – графическая                                          | Формирование умения условно-                                                                              | Умение условно -                                                                                                                                       | Действовать по подражанию, ис-                                                                 |



|    |       |                     |                                                                    |                                                |                                                                                               |
|----|-------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | фиксации слов.      | графически фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку | графически фиксировать слова                   | пользование по назначению учебных материалов с помощью взрослого                              |
| 20 | 30.12 | Узнавание буквы Нн. | Формирование умения узнавать и писать букву Хх                     | Формирование умения узнавать и писать букву Хх | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого |

### III четверть - 10 недель, 30 час

|        |                |                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                |
|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Буквы          |                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                           | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
|        |                |                                                                     | Формирование умения узнавать и писать букву Нн                                                                                                                          | Умение узнавать и писать букву Нн                         |                                                                                                |
| 1      | 18.01          | Конструирование буквы Нн                                            |                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                |
| 2      | 20.01          | Выделение буквы Нн.                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                |
|        |                | Письмо                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                |
| 3      | 21.01          | Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. | Формирование понятия трафарет. Формирование умения обводить по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме, обводить по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата. | Умение обводить                                           | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
|        |                | Коммуникация                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                |
| 4<br>5 | 25.01<br>27.01 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка.                      | Формирование умения подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Репка»                                                                                                  | Умение подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Репка» |                                                                                                |
| 6<br>7 | 28.01<br>01.02 | Ознакомление со словом «спасибо», жестом и                          | Формирование коммуникативных и речевых навыков по                                                                                                                       | Умение использовать символы и жесты                       |                                                                                                |
|        |                |                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                |

|          |                |                                                                  |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                | символом.                                                        | альтернативной системе коммуникации                                                                             |                                                    |                                                                                                |
|          |                | <b>Буквы</b>                                                     |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                |
| 8        | 03.02          | Узнавание буквы Ыы.                                              | Формирование умения узнавать и писать букву Ыы                                                                  | Умение узнавать и писать букву Ыы                  | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 9        | 04.02          | Конструирование буквы Ыы                                         |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                |
| 10       | 08.02          | Выделение буквы Ыы.                                              |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                |
|          |                | <b>Слово</b>                                                     |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                |
| 11       | 10.02          | Условно-графическое кодирование слов по теме «Овощи».            | Формирование умения подбирать слова по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение». | Умение условно - графически кодировать слова       | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
|          |                | <b>Обводка по контуру.</b>                                       |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                |
| 12<br>13 | 11.02<br>15.02 | Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.                 | Формирование умения обводить по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме, обводить по трафарету                 | Умение обводить                                    | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
|          |                | <b>Коммуникация</b>                                              |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                |
| 14       | 17.02          | Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.          | Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации                           |                                                    |                                                                                                |
|          |                | <b>Предложение</b>                                               |                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                |
| 15       | 18.02          | Выделение предложения как единицы речи; составление предложений. | Формирование понятия «предложение» и его условно - графическим изображение.                                     | Умение условно - графически изображать предложение | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |

|                                        |                |                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                               |
|----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                | <b>Буквы</b>                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                               |
| 16                                     | 22.02          | Узнавание буквы Лл                                                                                             | Формирование умения узнавать и писать букву Лл.                                                                                 | Умение узнавать и писать букву Лл                                           |                                                                                               |
| 17                                     | 24.02          | Конструирование буквы Лл                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                               |
| 18                                     | 01.03          | Выделение буквы Лл                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                               |
|                                        |                | <b>Предложение</b>                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                               |
| 19<br>20                               | 03.03<br>04.03 | Условно – графическая фиксация заданных предложений                                                            | Формирование понятия «предложение» и его условно - графическим изображение.                                                     | Умение условно - графически изображать предложение                          |                                                                                               |
|                                        |                | <b>Коммуникация</b>                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                               |
| 21                                     | 10.03          | Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.                                                              | Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации                                           | Умение использовать символы и жесты                                         |                                                                                               |
|                                        |                | <b>Предложение</b>                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                               |
| 22<br>23                               | 11.03<br>15.03 | Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование<br>Узнавание буквы Вв. Конструирование буквы Вв. | Формирование умения составлять предложения с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».            | Умение составлять предложения                                               | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого |
|                                        |                | <b>Буквы</b>                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                               |
| 24                                     | 17.03          | Проверочная работа по разделу: «Коммуникация», «Чтение»                                                        | Диагностика умения использовать жесты и символы.<br>Диагностика умения составлять предложения, условно - графически кодировать. | Умение узнавать и писать букву Вв                                           |                                                                                               |
| 25                                     | 18.03          | Проверочная работа по разделу: «Письмо».                                                                       |                                                                                                                                 | Диагностика умения составлять предложения, условно - графически кодировать. |                                                                                               |
| <b>IV четверть - 8 недель, 23 часа</b> |                |                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                               |

|          |                |                                                                                    |                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 29.03          | Подбор картинок к заданному предложению.                                           | Формирование умения подбирать одну из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением | Умение подбирать картинки           | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 2        | 21.03          | Узнавание буквы Шш.                                                                | Формирование умения узнавать и писать букву Шш                                                                                     | Умение узнавать и писать букву Шш   |                                                                                                |
| 3        | 01.04          | Конструирование буквы Шш                                                           |                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                |
| 4        | 05.04          | Выделение буквы Шш.                                                                |                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                |
| 5        | 07.04          | Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.                                  | Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации                                              | Умение использовать символы и жесты | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 6<br>7   | 08.04<br>12.04 | Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение». | Формирование умения составлять предложения по предметной картинке, их кодирование и «чтение».                                      | Умение составлять предложения       |                                                                                                |
| 8<br>9   | 14.04<br>15.04 | Дописывание недостающих элементов букв                                             | Формирование умения прописывать элементы букв                                                                                      | Умение составлять предложения       |                                                                                                |
| 10<br>11 | 19.04<br>21.04 | Деление предложений на слова                                                       | Формирование умения делить предложения на слова                                                                                    | Умение делить предложения на слова  | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 12       | 22.04          | Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом.                               | Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе                                                           | Умение использовать символы и жесты |                                                                                                |

|          |                |                                                                              |                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                                                                              | коммуникации                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                |
| 13<br>14 | 26.04<br>28.04 | Складывание букв.                                                            | Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток                                 | Умение складывать буквы из палочек, полосок, ниток                                    | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 15<br>16 | 29.04<br>05.05 | Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. | Умение составлять предложения по схеме                                                |                                                                                                |
| 17       | 06.05          | Ознакомление со словом «я», жестом и символом.                               | Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации           | Умение использовать символы и жесты                                                   |                                                                                                |
| 18<br>19 | 12.05<br>13.05 | Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец                | Формирование умения находить буквы                                                              | Умение находить буквы                                                                 |                                                                                                |
| 20       | 17.05          | Обобщение пройденного материала                                              | Диагностика пройденного материала                                                               | Умение пользоваться приобретенным и знаниями                                          | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 21       | 19.05          | Проверочная работа по разделу: «Коммуникация»                                | Диагностика умения использовать жесты и символы                                                 | Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.                      |                                                                                                |
| 22       | 20.05          | Анализ проверочной работы по разделу: «Коммуникация»                         | Диагностика умения пользоваться трафаретами, шаблонами и рисовать линии                         | Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. |                                                                                                |
| 23       | 24.05          | Проверочная работа по разделу: «Письмо».                                     | Диагностика умения составлять предложения,                                                      |                                                                                       |                                                                                                |

|    |       |                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                |
|----|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                 | условно –<br>графически<br>кодировать                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| 24 | 26.05 | Анализ проверочной работы по разделу: «Письмо». | Диагностика умения составлять предложения, условно – графически кодировать  | Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Умение работать с шаблонами.                                                          | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 25 | 27.05 | Проверочная работа по разделу: «Чтение»         | Диагностика умения составлять предложения, условно - графически кодировать. | Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 26 | 31.05 | Анализ проверочной работы по разделу: «Чтение»  | Диагностика умения использовать жесты и символы.                            | Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 27 | 01.06 | Повторение пройденного материала                | Повторение пройденного материала                                            | Умение пользоваться приобретенными знаниями                                                                                                            | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных                                 |

|  |  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|
|  |  |  |  |  | матери-алов с помощью взрослого. |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**3 класс**

| №                               |       | Дата                                                                                   | Название<br>раздела, тема<br>урока                                                        | Вид основной<br>деятельности<br>обучающегося                | Планируемые результаты                                                                                              |     |
|---------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                 |       |                                                                                        |                                                                                           |                                                             | Предметные                                                                                                          | БУД |
| 1 четверть – 9 недель, 18 часов |       |                                                                                        |                                                                                           |                                                             |                                                                                                                     |     |
|                                 |       | Коммуникация                                                                           |                                                                                           |                                                             |                                                                                                                     |     |
| 1                               | 03.09 | Слова - приветствия,<br>слова - прощания                                               | Работа с<br>карточками                                                                    | Умение<br>использовать<br>символы и<br>жесты<br>приветствия | Действовать по<br>подражанию,<br>использование по<br>назначению<br>учебных<br>материалов с<br>помощью<br>взрослого. |     |
|                                 |       | Чтение                                                                                 |                                                                                           |                                                             |                                                                                                                     |     |
| 2                               | 07.09 | Определение источника<br>звука с опорой на<br>практические действия<br>(3-4 источника) | Карточки,<br>таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные<br>картинки,<br>натуральные<br>предмет. | Умение<br>распознавать<br>речевые и<br>неречевые<br>звуки   | Действовать по<br>подражанию,<br>использование по<br>назначению<br>учебных<br>материалов с<br>помощью<br>взрослого. |     |
| 3                               | 10.09 | Конструирование и<br>выделение буквы Аа,<br>Оо, Уу                                     | Карточки,<br>Алфавит.<br>прописи,<br>пластилин                                            | Умение<br>узнавать и<br>писать буквы<br>Аа, Оо, Уу          |                                                                                                                     |     |
| 4                               | 14.09 | Образование и чтение<br>слогов                                                         |                                                                                           | Умение<br>образовывать и<br>читать слоги                    |                                                                                                                     |     |
| 5                               | 17.09 | Определение источника<br>звука,<br>воспроизводимого с<br>изменением силы<br>звучания.  | Карточки,<br>таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные<br>картинки,                            | Умение<br>определять<br>источник<br>звука,<br>воспроизводим | Действовать по<br>подражанию,<br>использование по<br>назначению<br>учебных                                          |     |

|          |                |                                                                                |                                                                         |                                           |                                                                                                |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                                                                                | натуральные предмет.                                                    | ого с изменение силы звучания             | материалов с помощью взрослого.                                                                |
| 6<br>7   | 21.09          | Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх                                    | Карточки, Алфавит. прописи, пластилин                                   | Умение узнавать и писать буквы Мм, Сс, Хх | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 8        | 24.09          | Образование и чтение слогов                                                    | Карточки, Алфавит, прописи.                                             | Умение образовать и читать слоги          |                                                                                                |
| 9        | 28.09          | Обводка по шаблону геометрических фигур                                        | Шаблоны                                                                 | Умение пользоваться шаблонами             | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 10<br>11 | 01.10<br>05.10 | Конструирование и выделение букв Нн, Ыы, Лл                                    | Карточки, Алфавит. Прописи, пластилин                                   | Умение узнавать и писать буквы            | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 12       | 08.10          | Образование и чтение слогов                                                    | Карточки, Алфавит, прописи,                                             |                                           |                                                                                                |
| 13       | 12.10          | Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.                             | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы | Умение имитировать звуки окружающей среды | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 14<br>15 | 15.10<br>19.10 | Конструирование и выделение букв Вв, Шш<br>Составление слов из заданных слогов | Карточки, Алфавит. прописи                                              | Умение узнавать и писать буквы            | Действовать по подражанию, использование по назначению                                         |



|                                      |       |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                            |                                                                                                |
|--------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                                   | 22.10 | Контрольная работа за 1 четверть                                                                                | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу |                                                                                            | учебных материалов с помощью взрослого                                                         |
| <b>2 четверть-7 недель, 14 часов</b> |       |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                            |                                                                                                |
| 1                                    | 16.11 | Узнавание и конструирование буквы Рр. Выделение буквы Рр                                                        | Карточки, Алфавит. прописи                                          | Умение узнавать и писать букву Рр                                                          | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 2                                    | 19.11 | Повторение пройденного материала<br>Рисование композиции из геометрических фигур<br>Образование и чтение слогов | Карточки, Алфавит, прописи,                                         |                                                                                            |                                                                                                |
| 3                                    | 23.11 | Узнавание и конструирование буквы Кк                                                                            | Карточки, Алфавит, прописи                                          | Умение узнавать и писать букву                                                             | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 4                                    | 26.11 | Выделение буквы Кк                                                                                              |                                                                     |                                                                                            |                                                                                                |
| 5                                    | 30.11 | Образование и чтение слогов                                                                                     | Карточки, Алфавит, прописи,                                         | Умение узнавать и писать букву                                                             |                                                                                                |
| 6                                    | 03.12 | Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок                                                   | Альбомы, карандаши, шаблоны.                                        | Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 7                                    | 07.12 | Узнавание и конструирование буквы Тт                                                                            | Карточки, Алфавит. прописи                                          | Умение узнавать и писать букву                                                             | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью            |
| 8                                    | 10.12 | Выделение буквы Тт                                                                                              |                                                                     |                                                                                            |                                                                                                |
| 9                                    | 14.12 | Образование и чтение слогов                                                                                     | Карточки, Алфавит, прописи                                          | Умение образовывать и читать слоги                                                         |                                                                                                |

|                                       |       |                                                               |                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                |
|---------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                    | 17.12 | Составление слов из заданных слогов                           |                                                                                          | Умение составлять и читать слова                                                           | взрослого                                                                                      |
| 11                                    | 21.12 | Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок | Альбомы, карандаши, шаблоны.                                                             | Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 12                                    | 24.12 | Контрольная работа за 2 четверть                              | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу. Проверочные задания | Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.      | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 13                                    | 28.12 | Конструирование и выделение буквы Кк.                         | Карточки, Алфавит. прописи                                                               | Умение узнавать и писать изученные буквы                                                   | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 14                                    | 30.12 | Выделение буквы Кк.                                           | Карточки, Алфавит. прописи                                                               | Умение узнавать и писать изученные буквы                                                   | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| <b>3 четверть-10 недель, 20 часов</b> |       |                                                               |                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                |
| 3                                     | 18.01 | Образование и чтение слогов                                   | Карточки, Алфавит, прописи, пластилин                                                    | Умение образовать и читать слоги                                                           | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |

|    |       |                                                                    |                                                                          |                                                    |                                                                                                |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 21.01 | Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием | Трафарет, альбом, карандаш                                               | Умение обводить                                    | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |
| 5  | 25.01 | Конструирование и выделение буквы Ии                               | Карточки Алфавит прописи                                                 | Умение узнавать и писать букву                     | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 6  | 28.01 | Выделение буквы Ии                                                 |                                                                          |                                                    |                                                                                                |
| 7  | 01.02 | Обводка по контуру с последующим раскрашиванием                    | Трафарет, альбом, карандаш                                               | Умение обводить                                    |                                                                                                |
| 8  | 04.02 | Конструирование и выделение буквы Пп                               | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. | Умение условно - графически изображать предложение | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 9  | 08.02 | Выделение буквы Пп                                                 | Карточки, Алфавит, прописи                                               | Умение узнавать и писать букву                     | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 10 | 11.02 | Выделение предложения как единицы речи; составление предложений    |                                                                          |                                                    |                                                                                                |
| 11 | 15.02 | Условно – графическая фиксация заданных предложений                | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. | Умение условно - графически изображать предложение |                                                                                                |
| 12 | 18.02 | Конструирование и выделение буквы Зз                               | Карточки, Алфавит. прописи                                               | Умение узнавать и писать букву                     | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого  |
| 13 | 22.03 | Выделение буквы Зз                                                 |                                                                          |                                                    |                                                                                                |
| 14 | 25.02 | Образование и чтение слогов                                        | Карточки, Алфавит, прописи, пластилин                                    | Умение образовать и читать слоги                   |                                                                                                |
| 15 | 01.03 | Составление предложений с опорой на картинку, его                  | Карточки, таблицы, предметные и                                          | Умение составлять предложения                      |                                                                                                |

|    |       |                                     |                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                     |
|----|-------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | кодирование                         | сюжетные<br>картинки,<br>натуральные<br>предметы.                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                     |
| 16 | 04.03 | Узнавание буквы и<br>выделение Йй   | Карточки,<br>Алфавит.<br>прописи                                                                                 | Умение<br>узнавать и<br>писать букву                                                                          | Действовать по<br>подражанию,<br>использование по<br>назначению<br>учебных<br>материалов с<br>помощью<br>взрослого  |
| 17 | 11.03 | Выделение буквы Йй                  |                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                     |
| 18 | 15.03 | Образование и чтение<br>слогов      | Карточки,<br>Алфавит,<br>прописи,<br>пластилин                                                                   | Умение<br>образовать и<br>читать слоги                                                                        |                                                                                                                     |
| 19 | 18.03 | Контрольная работа за 2<br>четверть | Диагностика<br>сформированно<br>сти<br>представлений<br>по<br>пройденному<br>материалу<br>Проверочные<br>задания | Умение<br>работать с<br>шаблонами.<br>Умение<br>отличать и<br>имитировать<br>речевые и<br>неречевые<br>звуки. | Действовать по<br>подражанию,<br>использование по<br>назначению<br>учебных<br>материалов с<br>помощью<br>взрослого. |

**4четверть-8неделя,16часов**

|   |       |                                                                        |                                                                                            |                                        |                                                                                                                     |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 29.03 | Составление<br>предложений с опорой<br>на картинку, его<br>кодирование | Карточки,<br>таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные<br>картинки,<br>натуральные<br>предметы. | Умение<br>составлять<br>предложения    | Действовать по<br>подражанию,<br>использование по<br>назначению<br>учебных<br>материалов с<br>помощью<br>взрослого. |
| 2 | 01.04 | Узнавание буквы и<br>выделение Гг                                      | Карточки,<br>Алфавит.<br>прописи                                                           | Умение<br>узнавать и<br>писать букву   | Действовать по<br>подражанию,<br>использование по<br>назначению<br>учебных<br>материалов с<br>помощью<br>взрослого  |
| 3 | 05.04 | Выделение буквы Гг                                                     |                                                                                            |                                        |                                                                                                                     |
| 4 | 08.04 | Образование и чтение<br>слогов                                         | Карточки,<br>Алфавит,<br>прописи,<br>пластилин                                             | Умение<br>образовать и<br>читать слоги |                                                                                                                     |
| 5 | 12.04 | Составление<br>предложений с опорой<br>на картинку, его<br>кодирование | Карточки,<br>таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные<br>картинки,<br>натуральные<br>предметы. | Умение<br>составлять<br>предложения    | Действовать по<br>подражанию,<br>использование по<br>назначению<br>учебных<br>материалов с<br>помощью<br>взрослого. |
| 6 | 15.04 | Узнавание буквы и                                                      | Карточки,                                                                                  | Умение                                 | Действовать по                                                                                                      |

|   |       |                          |                     |                            |                                                                                                  |
|---|-------|--------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       | выделение Дд             | Алфавит.<br>прописи | узнавать и<br>писать букву | подражанию,<br>использование по<br>назначению<br>учебных<br>материалов с<br>помощью<br>взрослого |
| 7 | 19.04 | Выделение буквы Дд       |                     |                            |                                                                                                  |
| 8 | 22.04 | Образование и чтение<br> |                     |                            |                                                                                                  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

4 класс

| №                               | Дата  | Тема                                                                                                                 | Кол<br>-во<br>час | Виды основной<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                     | Планируемые результаты<br>(знания и умения)                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |       |                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                  | Предметные                                                                                                                      | БУД                                                                                                                                                 |
| 1 четверть – 8 недель, 16 часов |       |                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|                                 |       | Обследование обучающихся                                                                                             | 4                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 1                               | 01.09 | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.                               | 1                 | Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.                                                                                                      | Провести первичную (скрининговую) диагностику                                                                                   | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| 2                               | 07.09 | Обследование речи: понимание обращённой речи; внятность речи; лексический строй речи.                                | 1                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 3                               | 08.09 | Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; мимика. Обследование психических процессов. | 1                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|                                 |       | В школе                                                                                                              | 6                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 4                               | 14.09 | Знакомство с жестом и символом «Школа».                                                                              | 1                 | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. | Владеть невербальным и средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| 5                               | 15.09 | Знакомство с жестом и символом «Учитель».                                                                            | 1                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 6                               | 21.09 | Знакомство с жестом и символом «Учить/Учиться».                                                                      | 1                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 7                               | 22.09 | Знакомство с жестом и символом «Читать».                                                                             | 1                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 8                               | 28.09 | Знакомство с жестом и символом «Писать».                                                                             | 1                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 9                               | 29.09 | Знакомство с жестом и символом «Думать».                                                                             | 1                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|                                 |       | Предметы и виды деятельности                                                                                         | 7                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 10                              | 05.10 | Знакомство с жестом и символом «Музыка».                                                                             | 1                 | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации),                     | Владеть невербальным и средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со         | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по            |
| 11                              | 06.10 | Знакомство с жестом и символом «Петь».                                                                               | 1                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 12                              | 12.10 | Знакомство с жестом и символом «Танцевать».                                                                          | 1                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 13                              | 13.10 | Знакомство с жестом и символом «Рисовать».                                                                           | 1                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 14                              | 19.10 | Знакомство с жестом и символом «Ключ».                                                                               | 1                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |

|                                       |       |                                                         |          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                    | 20.10 | Знакомство с жестом и символом «Ручка».                 | 1        | дидактические игры.                                                                                                                                                              | словом.                                                                                                                                              | подражанию                                                                                                                                          |
| <b>2 четверть, 6 недель, 12 часов</b> |       |                                                         |          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| 1                                     | 16.11 | Знакомство с жестом и символом «Карандаш».              | 1        | дидактические игры.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию                                                                                                |
|                                       |       | <b>Работа</b>                                           | <b>4</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| 2                                     | 17.11 | Знакомство с жестом и символом «Работа».                | 1        | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.                                                                                               | Владеть невербальным и средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений.                                                 | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| 3                                     | 23.11 | Знакомство с жестом и символом «Работать».              | 1        | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.                                                                                               | Владеть невербальным и средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений.                                                 | Действия по образцу и по подражанию                                                                                                                 |
| 4                                     | 24.11 | Знакомство с жестом символом «Делать».                  | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| 5                                     | 30.11 | Знакомство с жестом и символом «Мастер».                | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|                                       |       | <b>Предметы и виды деятельности</b>                     | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| 6                                     | 01.12 | Знакомство с жестом и символом «Шкаф».                  | 1        | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), Дидактические игры. | Учить овладевать невербальным и средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| 7                                     | 07.12 | Знакомство с жестом и символом «Коробка».               | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| 8                                     | 08.12 | Знакомство с жестом и символом «Бумага». «Ножницы».     | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| 9                                     | 14.12 | Знакомство с жестом и символом «Краска».                | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| 10                                    | 15.12 | Знакомство с жестом и символом «Красить/Раскрашивать» . | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| 11                                    | 21.12 | Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)».    | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|                                       |       | <b>Еда</b>                                              | <b>5</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| 12                                    | 22.12 | Знакомство с жестом и символом «Бутерброд».             | 1        | Символы, рисунки, технические средства                                                                                                                                           | Учить овладевать невербальным                                                                                                                        | Действовать по подражанию, использование                                                                                                            |
| 13                                    | 28.12 | Знакомство с жестом и                                   | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |

|    |       |                                           |  |                                               |                                                                                          |                                                                                                            |
|----|-------|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | символом «Колбаса».                       |  | обучения (презентации),<br>Дидактические игры | и средствами коммуникации.<br>Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. | по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| 14 | 29.12 | Знакомство с жестом и символом «Масло».   |  |                                               |                                                                                          |                                                                                                            |
| 15 | 30.12 | Знакомство с жестом и символом «Котлета». |  |                                               |                                                                                          |                                                                                                            |

### 3 четверть - 9 недель, 18 часов

|    |       |                                                    |          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|----|-------|----------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 18.01 | Знакомство с жестом и символом «Компот».           |          | Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), Дидактические игры                                                                                                | Учить соотносить жест со словом.                                                                                                | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию                                                                                                |
|    |       | <b>Предметы и виды деятельности</b>                | <b>8</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 2  | 19.01 | Знакомство с жестом и символом «Клей»              | 1        | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. | Владеть невербальным и средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| 3  | 25.01 | Знакомство с жестом и символом «Картинка»          | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 4  | 26.01 | Знакомство с жестом и символом «Клеить»            | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 5  | 01.02 | Знакомство с жестом и символом «Лепить»            | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 6  | 02.02 | Знакомство с жестом и символом «Иголка».           | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 7  | 08.02 | Знакомство с жестом и символом «Шить»              | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 8  | 09.02 | Знакомство с жестом и символом «Строить»           | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|    |       | <b>«Еда»</b>                                       | <b>7</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 9  | 15.02 | Знакомство с жестом и символом «Фрукты»            | 1        | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. | Владеть невербальным и средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| 10 | 16.02 | Знакомство с жестом и символом «Ягоды»             | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 11 | 22.02 | Знакомство с жестом и символом «Помидор». «Огурец» | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 12 | 01.03 | Знакомство с жестом и символом «Овощи»             |          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 13 | 02.03 | Знакомство с жестом и символом «Салат»             | 1        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |



|    |       |                                      |          |                                                                                                                                   |                                                 |                                                      |
|----|-------|--------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 14 | 09.03 | Знакомство с жестом и символом «Рис» | 1        | ции),<br>дидактические<br>игры.                                                                                                   | словом.                                         | подражанию                                           |
|    |       | <b>Пространственные ориентиры</b>    | <b>5</b> |                                                                                                                                   |                                                 |                                                      |
| 15 | 15.03 | Знакомство с жестом и символом «В»   | 1        | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Символы, рисунки, технические средства обучения(презентации), дидактические игры. | Владеть невербальным и средствами коммуникации. | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| 16 | 16.03 | Знакомство с жестом и символом «На»  | 1        |                                                                                                                                   |                                                 |                                                      |

#### 4 четверть-9 недель, 18 часов

|    |       |                                                   |          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|----|-------|---------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 29.03 | Знакомство с жестом и символом «Под»              | 1        | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения(презентации), дидактические игры  | Владеть невербальным и средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| 2  | 30.03 | Знакомство с жестом и символом «Верх»             | 1        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 3  | 05.04 | Знакомство с жестом и символом «Низ»              | 1        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 4  | 06.04 | Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице» | 1        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|    |       | <b>Привычное окружение</b>                        | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 5  | 12.04 | Знакомство с жестом и символом «Друг»             | 1        | Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения(презентации), дидактические игры. | Владеть невербальным и средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| 6  | 13.04 | Знакомство с жестом и символом «Дети»             | 1        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 7  | 19.04 | Знакомство с жестом и символом «Имя»              | 1        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 8  | 20.04 | Знакомство с жестом и символом «Мы», «Они»        | 1        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 9  | 26.04 | Знакомство с жестом и символом «Как дела?»        | 1        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|    |       | <b>«Ребёнок дома»</b>                             | <b>7</b> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 10 | 27.04 | Знакомство с жестом                               | 1        | Развивать                                                                                                                                                                       | Владеть                                                                                                                         | Действовать по                                                                                                                                      |

|    |       |                                                                                                            |   |                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                          |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | и символом «Мыло»                                                                                          |   | понимание                                                                         | невербальным                                                                                               | подражанию,                                                                                                              |
| 11 | 04.05 | Знакомство с жестом и символом «Полотенце»                                                                 | 1 | ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки          | и средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. | использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию |
| 12 | 11.05 | Знакомство с жестом и символом «Раковина»                                                                  | 1 |                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                          |
| 13 | 17.05 | Знакомство с жестом и символом «Баня»                                                                      | 1 |                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                          |
| 14 | 18.05 | Знакомство с жестом и символом «Печка»                                                                     | 1 |                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                          |
| 15 | 24.05 | Знакомство с жестом и символом «Посуда»                                                                    | 1 |                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                          |
|    |       | <b>Обследование обучающихся</b>                                                                            | 3 |                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                          |
| 16 | 25.05 | Обследование речи: понимание обращённой речи; внятность речи лексический строй речи                        | 1 | Символы, рисунки, технические средства обучения(презентации), дидактические игры. | Владеть невербальным и средствами коммуникации.                                                            | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию                                                                     |
| 17 | 31.05 | Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; артикуляционная моторика; мимика. | 1 |                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                          |
| 18 | 01.06 | Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.                                             | 1 |                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                          |