Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО: Решением педагогического совета Протокол от <u>А5. Од. А3. №</u>	УТВЕРЖДАЮ: Приказ от 10. Моденова Приказ от 10. Об. 43. от 173-02
ПРИНЯТО: Решением педагогического совета Протокол от <u>АЗ.ОЗ.24</u> №	УТВЕРЖДАЮ: Мирем Л.Ю. Моденова Приказ от 49 00 гд г от 144/1- Од

Рабочая программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с *УО (ИН) IIB*

(для 1-4 класса)

Черепаново 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе документов:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения -Вариант 2 муниципального Черепановской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, (разработана на основе адаптированной общеобразовательной образования примерной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

2.Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в ходе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;

- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета Речь и альтернативная коммуникация отводится 4 учебных часа в неделю 1 года обучения, всего 132 урока, 4 учебных часа в неделю 2, 3 и 4 года обучения, всего 136 уроков.

Распределение учебного времени представлено в таблице.

Класс	Количество часов	недель	Количество
	в неделю		часов в год
1	4	33	132
2	4	34	136
3	4	34	136
4	4	34	136
Итого			540

Описание места учебного предмета «Речь и альтернативная и коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Язык и речевая практика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 540часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- 1)Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:
- жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами,

персональными компьютерами и др.).

- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 1)Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.
- 2) Чтение и письмо
 - начальные навыки чтения и письма

Danzazza	Уровни обучаемости					
Разделы	Достаточный уровень	Минимальный уровень				
Коммуникация						
	уметь употреблять слова,	уметь и по возможности				
	жесты и символы в различных	употреблять жесты и				
	коммуникативных ситуациях:	символы в различных				
	«здравствуйте»,	коммуникативных				
	«до свидания»,	ситуациях:				
	«спасибо»,	«здравствуйте»,«до				
	«пожалуйста»,	свидания»,				
	«да», «нет»,	«спасибо», «пожалуйста»,				
	«туалет», «мыть руки»,	«да», «нет»,				
	«хорошо», «плохо»,	«туалет», «мыть руки»,				
	«мама», «папа»,	«хорошо», «плохо»,				
	«бабушка»,«я», «ты»,	«мама», «папа»,				

		«бабушка»,					
		«я», «ты»,					
Чтение	Чтение						
Неречевые звуки	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников); -уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;	-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников)					
Речевые звуки	-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)	-уметь различать неречевые и речевые звуки					
Буквы	-уметь конструировать, выделять буквы	-уметь узнавать буквы					
Слово	-уметь составлять слова из заданных слогов с последующим «чтением» их						
Предложение	-уметь составлять предложения по образцу; -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложений к заданной картинке с последующим «чтением»; - уметь делить предложение; -уметь составлять предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам	-уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложений к заданной картинке с последующим «чтением»;					
Слог	-уметь делить слова (2 слога) на слоги						
Письмо							
Соблюдение гигиенически х правил письма	- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)	-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью					
Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью					
Ориентировка на листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью					
Обводка фигур	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с по-	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с					

по шаблону, трафарету дорисовыванием до какого-либо предмета предмета (T
фигур по контуру (пунктирным линиям () меть ооводить фигуры по контуру (сплошная линия) — уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия прабочей строке (верхняя линия нижняя линия), (начало, середина, конец). — узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальны горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать горизонтальные побождке с помощью «рука в руку» — узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать горизонтальные побождке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку» — узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку» — узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии по обводке с помощью «рука в руку» — уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по ободке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, поризонтальных, поризонтальных, поризонтальных, поризонтальных, поризонтальных, поризонтальных, поризонтальных, линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных поризонтальных, поризонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку» — уметь различать буквы с	по шаблону, трафарету	дорисовыванием до какого- либо	1
рисование горизонтальные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке Рисование вертикальных линий Рисование горизонтальн вахлонных линий Рисование горизонтальные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке по обводке с помощью сведка в альбоме, в строке по обводке с помощью срука в руку» Рисование горизонтальные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке по обводке с помощью срука в руку» Рисование наклонных линий Рисование наклонных линий разной длины по опорным точкам; - уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам; - уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощыю срука в руку» -уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам; - уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью срука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью срука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных поризонтальных по обводке с помощью срука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных по обводке с помощью срука в руку» -уметь различать буквы с	фигур по кон-	контуру (пунктирным линиям_(-	
рисование вертикальных линий в предметах, на картинках; - уметь рисовать вертикальные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке; - узнавать горизонтальные горизонтальные предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку» - узнавать горизонтальные горизонтальные предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке по обводке в альбоме, в строке с помощью «рука в руку» - узнавать наклонные линии по начальной и конечной точкам в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку» - уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обродке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных поризонтальных диний вне строки и в строке по образцу уметь рисовать композиции из вертикальных поризонтальных диний вне строки и в строке по образцу уметь рисовать композиции из вертикальных поризонтальных поризонтальных диний вне строки и в строке по образцу уметь рисовать композиции из вертикальных поризонтальных поризонтальных диний вне строки и в строке по образцу уметь различать буквы с	в рабочей	рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало,	• -
Рисование горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке Рисование наклонных линий Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку» -уметь рисовать произвольные наклонные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку» -уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку» Буквы и звуки -уметь различать буквы	вертикальных	предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в	линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в
Рисование наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных линий вертикальных, пиний вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку» горизонтальных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку» Буквы и звуки -уметь различать буквы	горизонтальн ых	в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в	линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке
Рисование комбинаций наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных линий вертикальных линий вне строки и в строке по образцу. Буквы и звуки -уметь различать буквы с	наклонных	предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в	в предметах, на картинках; - уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в
EVKBELU BRVKU 1 -VMCTE DABIUHATE OVKBEL	комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных	наклонных линий разной длины по опорным точкам; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий	наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»
	Буквы и звуки	-уметь различать буквы	

Программа «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

- 1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
- 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- 5. Содержание учебного предмета.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая еè звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, помощью, приветствие (прощание), ответы на обращение 3a вопросы предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия). удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение (несогласия), согласия удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) c использованием (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия). благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

(употребление) отдельных Называние звуков, звукоподражаний, комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть,

сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). изображения (электронного устройства) для Использование графического обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). графического изображения (электронного устройства) для Использование обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

графического изображения Использование (электронного устройства) обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по продемонстрированным последовательно действиям использованием c графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронногоустройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованиемэлементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Регулятивные учебные действия:

- Ориентироваться в пространстве класса
- входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс
 - Сравнивать работу с образцом с целью нахождения ошибок с помощью учителя;
 - Организовывать свое рабочее место;
 - Формировать умения последовательно проговаривать совершаемые действия;
 - Выполнять задания поэтапно по образцу учителя.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, дать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
 - Под руководством учителя делать элементарные выводы, простейшие обобщении на наглядном материале;
 - Ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради под руководством учителя;
 - Наблюдать за окружающими объектами и явлениями;
 - Называть предметы и действия с ними.

6. Тематическое планирование.

Тематическое планирование 1класс

п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Коммуникация		- слова — приветствия: «здравствуйте», «привет»; - слова — прощания: «пока», «до свидания»; - слова — благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; - слова: «да», «нет»;

		Неречевые звуки. Речевые звуки. Буквы
		Слово (Выделение слова как единица речи)
2	Чтение	Предложение (Выделение предложения как
		единицы речи, составление предложений)
		Слоги (деление слов на слоги)
		Рисование фигуры по шаблону с последующим
		раскрашиванием. Рисование фигуры по трафарету,
2	3 Письмо	контуру с последующим раскрашиванием.
3		Рисование вертикальных линий.
		Рисование горизонтальных линий.
		Буквы

Тематическое планирование 2 класс

п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Коммуникация	Слова - приветствия, Слова - прощания. Ознакомление со словами «мыть руки».	
2	Чтение	73	Неречевые звуки. Речевые звуки. Буквы Слово (Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.) Предложение (Выделение предложения как единицы речи, составление предложений) Слоги (деление слов на слоги)
3	Письмо	27	Обводка по шаблону геометрических фигур. Рисование композиции из геометрических фигур Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием. Буквы
4	Повторение	6	
	Итого	136	

Тематическое планирование 3 класс

п/	Раздел	Кол- во часов	Содержание раздела	
1	Коммуникация	10	- слова — приветствия: «здравствуйте», «привет»; - слова — прощания: «пока», «до свидания»; - слова — благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; - слова: «да», «нет»;	
2	Чтение	56	Неречевые звуки. Речевые звуки. Буквы Слово (Выделение слова как единица речи)	

			Предложение (Выделение предложения как единицы речи, составление предложений) Деление предложений на слова Слоги (деление слов на слоги)		
3	Письмо	66	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием Буквы		
4	Повторение	4			
	Итого	136			

Тематическое планирование 4 класс

	Temath tecker manipodanie 4 kmee			
п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	
1	Коммуни кация	8	- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»; - слова – прощания: «пока», «до свидания»;	
2	Чтение	86	Неречевые звуки. Речевые звуки. Буквы Слово (Выделение слова как единица речи) Предложение (Составление предложений с использованием карточек для глобального) Слоги (Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки)	
3	Письмо	42	Письмо буквы по обводке. Буквы	
	Итого	136		

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Пиктограммы с жестами и символами (картинками).

Карточки Г.Домана

Карточки с сюжетными картинками

Мозаика

Пазлы

Прописи

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1 класс

No	J	Тема Тема		Кол-	Виды деятельности	
		1		во	A A	
				час.		
		I четв	ерть (8недель,24 часа)	10000		
			Различение звуков окружающей			
		dei	йствительности			
1	02.09	O	бследование детей, знакомство.	2	Знакомство с детьми.	
2	03.09	Вь	ызывание ответной реакции. Игра		Вызывание ответной	
		«Д	(ай ручку»		реакции. Игра «Дай ручку»	
3	07.09	Ст	тимуляция слуховых реакций. Игра	1	Овладение доступными	
			[ай ручку»		средствами коммуникации и	
4	09.09		оивлечение внимания к звучащему	1	общения – вербальными и	
		-	едмету		невербальными.	
5	10.09		тимуляция голосовых реакций.	1	Способность понимать	
			гра «Ладушки»		обращенную речь, понимать	
6	14.09		бщая стимуляция зрения. Игра	1	смысл доступных жестов и	
			Іоследи за погремушкой»		графических изображений:	
7	16.09		еремещение яркого крупного	1	рисунков, фотографий,	
			едмета в поле зрения ребёнка		пиктограмм, других	
8	17.09		гра «Где мишка?».	1	графических знаков.	
			иоциональный контакт		Умение пользоваться	
9	21.09		имуляция зрения цветными	1	средствами альтернативной	
			стами бумаги. Эмоциональный		коммуникации: жестом,	
			нтакт		взглядом,	
10	23.09	Ст	имуляция зрения периодически	1	коммуникативными	
			ащающимися листами цветной		таблицами синтезирующими	
		бу	маги. Эмоциональный контакт		речь.	
11	2409	Эм	иоциональная реакция на голоса	1	Умение пользоваться	
		бл	ижайшего окружения		доступными средствами	
12	28.09	Иг	ры «Где звенит?» «Откуда звук?»	1	коммуникации в практике экспрессивной,	
13	30.09	Иг	ра «Узнай, как звенит	1	импрессивной речевой	
	погрем		гремушка?»		деятельности для решения	
14	01.10	Иг	ра «Угадай, как звучит бубен?»	1	соответствующих возрасту	
15	05.10		ра «Угадай, как звучит барабан?»	1	житейских задач.	
16	07.10	10 Различение звучания простейших		1	Воспитание потребности в	
		МУ	зыкальных инструментов		коммуникации.	
17	08.10	Ст	имуляция осязания	1	Умение вступать в контакт,	
			мпературными раздражителями.		поддерживать и завершать	
			оложительные эмоциональные		его, используя невербальные	
		pe	акции		и вербальные средства,	
18	12.10	Иг	ра «Найди, где звучит?»	1	r	

19	14.10	Игра «Где спряталась погремушка?»	1	соблюдая общепринятые
20	15.10	Определение места звучащего	1	правила общения.
		предмета, развитие направленности	_	Умение использовать
		слухового внимания		средства альтернативной
21	19.10	Игра «Узнай и покажи»	1	коммуникации в процессе
22	21.10	Игра «Кто это?».	1	общения.
23	22.10	Восприятие слова «На»,	1	Использование предметов
		«Дай»,мотивация брать и		для выражения
		удерживать крупную игрушку.		потребностей путем
		Выполнение простых поручений.		указания на них жестом,
24	23.10	Восприятие слова «На», «Дай»,	1	взглядом.
		мотивация брать и удерживать		Использование доступных
		крупную игрушку. Выполнение		жестов для передачи
		простых поручений.		сообщений. Развитие общей
				и артикуляционной
				моторики, движений кистей,
				пальцев рук. Умение
				использовать усвоенный
				словарный и фразовый
				материал в
				коммуникативных
				ситуациях.
1	1611	II четверть (7недель, 2	1	
1	16.11	Развитие внимания к слову.	1	Развитие внимания к слову.
		Нахождение игрушки в		Развитие речи как средства
		пространстве.		общения в тесной связи с
				познанием окружающего
2	18.11	Развитие внимания к инструкции	1	мира, личным опытом
		Манипулирование игрушкой		ребенка.
		(поворачивание, перекладывание)		Умение использовать
3	19.11	Формирование продолжительности	1	усвоенный словарный и фразовый материал в
		внимания. Уточнение слуховых		фразовый материал в коммуникативных
		образов звучащих игрушек		ситуациях. Развитие
4	23.11	Формирование манипуляторных	1	этических чувств,
		действий с игрушкой совместно со		доброжелательности,
	_	взрослым. Восприятие интонации.		эмоционально-нравственной
5	25.11	Игровые действия с водой,	1	отзывчивости, понимания и
		эмоционально-смысловые		сопереживания чувствам
		комментарии.		других людей.
6	26.11	Узнавание игрушек по звуку	1	Формирование
	20.11	(названиям).		уважительного отношения к
7	30.11	Узнавание на ощупь различной	1	иному мнению, выработка
		фактуры предметов с		умения терпимо относиться
		использованием тактильных таблиц		к людям. Овладение
		(меховая, шелковистая и		начальными навыками
		шероховатая поверхности)		

8	02.12	Узнавание на ощупь различной	1	адаптации к школе, к
		фактуры предметов с		школьному коллективу.
		использованием тактильных таблиц		Принятие и освоение
		(меховая, шелковистая и		социальной роли
		шероховатая поверхности).		обучающегося, развитие
9	03.12	Выбор из двух знакомых игрушек	1	мотивов учебной
	32112	одной. Развитие тактильного		деятельности и
		восприятия.		формирование личностного
10	07.12	Формирование навыков адекватного	1	смысла учения.
	07.12	реагирования на заданную	1	Развитие самостоятельности
		инструкцию.		и личной ответственности за
11	00.10	1.0	1	свои поступки на основе
11	09.12	Выполнение воображаемых	1	представлений о
		действий совместно со взрослым,		нравственных нормах
		развитие подражания речевым и		общения.
	10.15	неречевым звукам.		Развитие навыков
12	10.12	Развитие понимания жестов и	1	сотрудничества со
		выразительных движений без		взрослыми и сверстниками в
		инструкции		разных социальных
13	14.12	Развитие мимики и жестов.	1	ситуациях, умения избегать
		Жестовое приветствие и прощание.		конфликтов и находить
14	16.12	Повторение темы: развитие	1	-
		понимания жестов.		выходы из спорных ситуаций, умения срав-
15	17.12	Различение немузыкальных шумов,	1	
		игра «Найди пару».		нивать поступки героев
16	21.12	Произвольное звукоподражание.	1	литературных произведений со своими собственными
		Игра «Что пропало?».		
17	23.12	Различение холодного и теплого	1	поступками, осмысливать
		воздуха, Игра «Зайка».		поступки героев.
18	24.12	Имитация поз по показу, игра	1	Формирование
		«Зеркало».		эмоционального контакта с
				учителем, знакомство с
				детьми.
				Обучение договариваться с
				другими детьми, с учителем
				о правилах поведения и
				общения и следовать им.
				Учиться работать в паре,
				группе, выполнять
10	20 12	Mena «Anomorous vonoformos	1	различные роли.
19	28.12	Игра «Ароматные коробочки	1	
20	30.12	Соотношение звукоподражания с	1	
		предметной картинкой	27 :	
		III четверть (9недель Различие звуков	., 4/ ча 	c.)
		·	<u> </u>	
1	18.01	Узнавание и называние действий,	1	Развитие речи как средства
		изображенных на картинках.		общения в тесной связи с
		Выполнение имитационных ручных		познанием окружающего

		движений в сочетании со		мира, личным опытом
		стихотворным текстом.		ребенка.
2	20.01	Игра «Поставь по порядку»:	1	Умение использовать
2	20.01	последовательность немузыкальных	1	усвоенный словарный и
		шумов.		фразовый материал в
3	21.01	Игра «Пузырьки»: предпосылки	1	коммуникативных
3	21.01	комбинированного типа дыхания	1	ситуациях.
4	25.01	Сухой бассейн, упражнение	1	Умение вступать в контакт,
4	23.01	«Веник».	1	поддерживать и завершать
5	27.01		1	его, используя невербальные
3	27.01	Игра «Мотыльки»: регулирование	1	и вербальные средства,
6	20.01	силы воздушной струи.	1	соблюдая общепринятые
6	28.01	Соотношение звукоподражания с	1	правила общения.
		предметной картинкой, различение		Умение использовать
	01.01	«му», «мяу».	1	
7	01.01	Упражнение «Пальчики	1	средства альтернативной
		разбежались»: развитие мелкой		коммуникации в процессе общения.
	00.00	моторики пальцев рук.	4	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
8	03.02	Звукоподражания «ау», «уа»	1	Овладение доступными
	0.1.0.5	соотносить с картинкой.		средствами коммуникации и
9	04.02	Звуки окружающей	1	общения – вербальными и
		действительности. Звуки животных.		невербальными.
10	15.02	Звуки, издаваемые различными	1	Способность понимать
		предметами (машина, часы, барабан,		обращенную речь, понимать
		дудочка, бубен).		смысл доступных жестов и
11	17.02	Побуждение к произвольным	1	графических изображений:
		эмоциональным восклицаниям		рисунков, фотографий,
		«Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!».		пиктограмм, других
12	18.02	Соотнесение реального объекта со	1	графических знаков.
		звуком, его изображением,		Умение пользоваться
		названием (фыркает ёж, качаем		доступными средствами
		куклу).		коммуникации в практике
13	22.02	Выполнение имитационных ручных	1	экспрессивной,
		движений в сочетании со		импрессивной речевой
		стихотворным текстом.		деятельности для решения
14	24.02	Напевание строчек из детских песен	1	соответствующих возрасту
		«Та-та-та, мы везем с собой кота».		житейских задач.
				Воспитание потребности в
15	25.02	Развитие мелкой моторики руки	1	- коммуникации.
_	· · · · ·	«Бабушка печет блины».		
16	01.03	Упражнение «Птички пьют из	1	1
	5 = 100	бочонка» - развитие мелкой	_	
		моторики рук.		
17	03.03	Добукварный период.	1	Овладение начальными
1	03.03	Формирование умения удерживать	•	навыками адаптации к
		ручку, карандаш.		школе, к школьному
18	04.03	Формирование умения удерживать	1	коллективу. Принятие и
10	07.03	торипрование умении удерживать	1 1	Rossicking, Hpminine n

		ручку, карандаш.		освоение социальной роли
19	10.03	Умение удерживать ручку,	1	обучающегося, развитие
	10.05	карандаш.	1	мотивов учебной
20	11.03	Формирование умения оставлять	1	деятельности и
20	11.03	графический след на бумаге. Письмо	1	формирование личностного
		ручками, карандашами.		смысла учения.
21	15.03	Формирование умения оставлять	1	Развитие самостоятельности
21	15.05	графический след на бумаге. Письмо	1	и личной ответственности за
				свои поступки на основе
22	17.03	ручками, карандашами.	1	представлений о
22	17.03	Написание в тетрадях точек,	1	нравственных нормах
22	10.02	палочек.	1	общения.
23	18.03	Работа в тетрадях. Элементарные	1	· ·
		знания о гласных буквах и		Узнавание и различение
		написании элементов букв.		напечатанных букв. Развитие общей и
		A HIETEREDEL (O. 24.)	1	· ·
		4 ЧЕТВЕРТЬ (8 недель,24ч.)		артикуляционной моторики, движений кистей, пальцев
		Понимание жестов (15 часов)		
1	29.03	Работа в тетрадях. Элементарные	1	- рук. Умение использовать
		знания о гласных буквах и		усвоенный словарный и
		согласных.		- фразовый материал в
2	31.03	Повторение четверостиший, в	1	
		которых встречаются данные звуки		коммуникативных
		(«ветер воет», «мыши шуршат»,		Ситуациях.
		«гром грохочет»).		Развитие предпосылок к
		,		осмысленному чтению и
3	01.04	Громгов и натура произнания	1	письму. Овладение начальными
3	01.04	Громкое и четкое произношение	1	
		гласных и некоторых согласных		навыками адаптации к
1	05.04	звуков (3-с, в-ф).	1	школе, к школьному
4	05.04	Понятие «Слово». Для чего нужны	1	коллективу. Принятие и
_	07.04	слова.	1	освоение социальной роли
5	07.04	Составление предложений по	1	обучающегося, развитие
		сюжетным и предметным		мотивов учебной
	00.04	картинкам.	1	деятельности и
6	08.04	Элементарные знания об алфавите.	1	формирование личностного
7	12.04	Написание в тетрадях палочек,	1	смысла учения.
0	1404	крючков добукварного периода.	1	Узнавание и различение напечатанных букв.
8	14.04	Написание в тетрадях палочек,	1	Развитие общей и
	1504	крючков добукварного периода.	1	· ·
9	15.04	Написание в тетрадях палочек,	1	артикуляционной моторики,
10	10.01	крючков добукварного периода.	1	движений кистей, пальцев
10	19.04	Произнесение слов, состоящих из	1	рук. Умение использовать
		одного звука (у-у), двух звуков (ау,		
		ах, му). Прослушивание		усвоенный словарный и
		аудиозаписей.		фразовый материал в
11	21.04	Произнесение слов, состоящих из	1	коммуникативных
		трех – четырех звуков (там, сама,		ситуациях.

		мама).		Развитие предпосылок к
12	22.04	Называние слов по картинкам.	1	осмысленному чтению и
		Пересказ сказки «Колобок» по		письму.
		картинкам.		
13	26.04	Называние слов по картинкам.	1	
		Пересказ сказки «Репка» по		
		картинкам.		
		Выполнение действий совместно со		
1.4	20.04	взрослым, буквы А, У (13часов)	1	
14	28.04	Составление рассказа по сюжетным	1	
1.5	20.04	картинкам («Наседка»).	1	_
15	29.04	Звук и буква А.	1	
16	05.05	Звук и буква А. Соотнесение	1	
		игрушки (куклы) со		
15	0 < 0 7	звукоподражанием «А».		
17	06.05	Звук и буква А.	1	
18	12.05	Работа с азбукой. Буква А	1	
19	13.05	Выделение буквы А в начале,	1	
20	15.05	середине, конце слова	1	_
20	17.05	Написание буквы А по контуру.	1	
21	20.05	Написание буквы А по точкам и по	1	
		образцу.		
22	24.05	Звук и буква У.	1	
23	26.05	Работа с азбукой. Буква У.	1	
24	27.05	Написание буквы У по точкам и по	1	
		образцу. Повторение букв А и У.	1	
25	31.05	Звук и буква А.	1	
26	01.06	Работа с азбукой. Буква А	1	
27	02.06	Выделение буквы А в начале,	1	
		середине, конце слова. Написание		
		буквы А по контуру.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс

№	Дата	Тема	Цели урока	Планируемые результаты				
				Предметные	БУД			
I четверть - 8 недель, 24 часа								
	Коммуникация							
1	02.09	Слова -	Формирование	Умение	Действовать по			
		приветствия,	коммуникативн	использовать	подражанию,			

		Слова -	LIV II NAHADI IV	символи и	использование по
			ых и речевых навыков по	символы и жесты	назначению учебных
		прощания.	альтернативной	приветствия	материалов с
			системе	приветствия	помощью взрослого.
			коммуникации		помощью вэрослого.
		Неречевые звуки	коммуникации		
2	03.09	Определение	Формирование	Умение	
3	07.09	источника звука	умения	распознавать	
	07.05	с опорой на	определять	речевые и	
		практические	источник звука.	неречевые	
		действия (3-4	ine to mink objika.	звуки	
		источника).			
		Буквы			
4	09.09	Узнавание буквы	Формирование	Умение	Действовать по
		Aa.	умения узнавать	узнавать и	подражанию,
			букву Аа	писать букву	использование по
5	10.09	Конструирование	Формирование	Aa	назначению учебных
		буквы Аа.	умения		материалов с
			конструировать		помощью взрослого
			букву Аа		_
6	14.09	Выделение буквы	Формирование		
		Aa.	умения		
			выделять букву		
			Aa		
		Речевые звуки			
7	16.09	Определение	Формирование	Умение	Действовать по
8	17.09	источника звука,	умения в	определять	подражанию,
		воспроизводимог	определении	источник	использование по
		о с изменением	источника	звука,	назначению учебных
		силы звучания.	звука,	воспроизводим	материалов с
			воспроизводимо	ого с	помощью взрослого.
			го с изменением	изменение	
			силы звучания	силы звучания	
			(источники те		
			же).		
	21.00	Буквы	.	77	
9	21.09	Узнавание буквы	Формирование	Умение	
1.0	22.00	Oo.	умения узнавать	узнавать букву	
10	23.09	Конструирование	и писать букву	Oo	
1.1	24.00	буквы Оо.	Oo		
11	24.09	Выделение буквы			
		Оо.			
10	20.00	Письмо	Ф	V	Пожода с
12	28.09	Обводка по	Формирование	Умение	Действовать по
13	30.09	шаблону	умения	пользоваться	подражанию,
		геометрических	обводить	шаблонами	использование по

		фигур. Коммуникация	фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.		назначению учебных материалов с помощью взрослого.
14	01.10	Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом.	Формирование коммуникативн ых и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Умение использовать символы и жесты	
15	05.10	Узнавание буквы Уу.	Формирование умения узнавать	Умение узнавать и	Действовать по подражанию,
16	07.10	Конструирование буквы Уу.	и писать букву Уу	писать букву Уу	использование по назначению учебных
17	08.10	Конструирование буквы Уу. Речевые звуки			материалов с помощью взрослого
18	12.10	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.	Умение имитировать звуки окружающей среды	
		Коммуникация			
19	14.10	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	Формирование коммуникативн ых и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Умение использовать символы и жесты	
		Буквы			
20	1851 0	Узнавание буквы Мм.	Формирование умения узнавать	Умение узнавать и	Действовать по подражанию,
21	19.10	Конструирование буквы Мм.	и писать букву Мм	писать букву Мм	использование по назначению учебных
22 23	21.10 22.10	Выделение буквы Мм.			материалов с помощью взрослого
		I		ль, 21 час	
		Буквы			
1	16.11	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	Формирование умения узнавать и писать букву Сс	Умение узнавать и писать букву Сс	

Узнавание буквы Сс.	
2 18.11 Рисование ком-	
ПОЗИЦИИ ИЗ ГЕО-	
метрических фи-	
гур.	
Конструирование	
буквы Сс.	
3 19.11 Рисование ком-	
позиции из гео-	
метрических фи-	
гур Выделение	
буквы Сс.	
Слово.	
4 23.11 Выделение слова Формирование Умение Дейс	ствовать по
	ражанию,
речи. «слово». предметы испо	ользование по
Формирование назн	ачению учебных
умения мате	ериалов с
называть помо	ощью взрослого.
предметы.	
6 26.11 Практическое Формирование	
7 30.11 ознакомление с понятия «слово»	
понятием и его условно-	
«слово» и его графическим	
условно- изображением.	
графическим Формирование	
изображением. умения	
называть	
Буквы	
	ствовать по
	ражанию,
	ользование по
	ачению учебных
	ериалов с
	ощью взрослого
Слово.	. 1
11 09.12 Кодирование 3-4 Формирование Умение	
12 10.12 слов. умения кодировать	
кодировать слова	
слова, к	
сюжетной	
картинке (к	
стихотворению	
«Мишка»), их	

			чтение.		
		Письмо	_		
13 14	14.12 16.12	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок.	Формирование умения рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с — дорисовывание.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельн о, раскрашивание фигур с дорисовывание м.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных 24материалов с помощью взрослого.
		Коммуникация			
15	17.12	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо », жестом и символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Умение использовать символы и жесты	
		Слово.			
16 17	21.12 23.12	Условно – графическая фиксации слов.	Формирование умения условнографически фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку.	Умение условно - графически фиксировать слова	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
18	24.12	Проверочная работа за 2 четверть	Диагностика сформированно сти представлений по пройденному материалу	Умение использовать символы и жесты в коммуникатив ных ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	
19	28.12	Условно –	Формирование	Умение	Действовать по
		графическая	умения условно-	условно -	подражанию, ис-

	1		Г	Г	T
		фиксации слов.	графически	графически	пользование по
			фиксировать	фиксировать	назначению учебных
			слова с	слова	материалов с
			последующим		помощью взрослого
			«чтением» их по		
			порядку		
20	30.12	Узнавание буквы	Формирование	Формирование	Действовать по
		Нн.	умения узнавать	умения	подражанию, ис-
			и писать букву	узнавать и	пользование по
			Xx	писать букву	назначению учебных
				Xx	материалов с
				71A	помощью взрослого
		TTT			помощью вэрослого
	Evicor		четверть - то нед	CIB, JU TAC	Действовать по
	Буквы)	Формирования	Умение	╡ ′ `
1	10.01	I/ arramer	Формирование		подражанию,
1	18.01	Конструирование	умения узнавать	узнавать и	использование по
	20.01	буквы Нн	и писать букву	писать букву	назначению учебных
2	20.01	Выделение буквы	Нн	Нн	материалов с
		Нн.			помощью взрослого
		Письмо			
3	21.01	Рисование фигур	Формирование	Умение	Действовать по
		по трафарету,	понятия	обводить	подражанию,
		контуру с	трафарет.		использование по
		последующим	Формирование		назначению учебных
		раскрашиванием.	умения		материалов с
			обводить по		помощью взрослого.
			трафарету в		, ,
			воздухе, на		
			доске, в		
			альбоме,		
			обводить по		
			трафарету в		
			воздухе, на		
			доске, в альбоме		
			квадрата.		-
		Коммуникация			
4	25.01	Подбор слов к	Формирование	Умение	
5	27.01	картинке на	умения	подбирать	
		сюжет сказки	подбирать слова	слова к	
		«Репка.	к картинке на	картинке на	
			сюжет сказки	сюжет сказки	
			«Репка»	«Репка»	
6	28.01	Ознакомление со	Формирование	Умение	1
7	01.02	словом	коммуникативн	использовать	
,	01.02	«спасибо»,	ых и речевых	символы и	
		жестом и	навыков по	жесты	
		ACCIONI II	וו מטאוממטאוו	WCCIDI	1

		символом.	альтернативной системе коммуникации		
	02.02	Буквы	<u>.</u>	**	
8	03.02	Узнавание буквы Ыы.	Формирование умения узнавать	Умение узнавать и	Действовать по подражанию,
9	04.02	Конструирование буквы Ыы	и писать букву Ыы	писать букву Ыы	использование по назначению учебных
10	08.02	Выделение буквы Ыы.			материалов с помощью взрослого
		Слово			1
11	10.02	Условно-	Формирование	Умение	Действовать по
		графическое	умения	условно -	подражанию,
		кодирование	подбирать слова	графически	использование по
		слов по теме	по теме	кодировать	назначению учебных
		«Овощи».	«Овощи»,	слова	материалов с
			их условно-		помощью взрослого.
			графическое		
			кодирование и		
			последующее		
			«чтение».		
		Обводка по конту			
12	11.02	Обводка по	Формирование	Умение	Действовать по
13	15.02	контуру с	умения	обводить	подражанию,
		последующим	обводить по		использование по
		раскрашиванием.	трафарету в		назначению учебных
			воздухе, на		материалов с
			доске, в альбоме,		помощью взрослого.
			обводить по		
			трафарету		
		Коммуникация	грифирогу		
14	17.02	Ознакомление со	Формирование	Умение	
		СЛОВОМ	коммуникативн	использовать	
		«пожалуй-	ых и речевых	символы и	
		ста», жестом и	навыков по	жесты	
		символом.	альтернативной		
			системе		
			коммуникации		
		Предложение			
15	18.02	Выделение	Формирование	Умение	Действовать по
		предложения как	понятия	условно -	подражанию,
		единицы речи;	«предложение»	графически	использование по
		составление	и его условно -	изображать	назначению учебных
		предложений.	графическим	предложение	материалов с
			изображение.		помощью взрослого

		Буквы			
16	22.02	Узнавание буквы	Формирование	Умение	
		Лл	умения узнавать	узнавать и	
17	24.02	Конструирование	и писать букву	писать букву	
		буквы Лл	Лл.	Лл	
18	01.03	Выделение буквы			
		Лл			
		Предложение	l		
19	03.03	Условно –	Формирование	Умение	
20	04.03	графическая	понятия	условно -	
		фиксация	«предложение»	графически	
		заданных	и его условно -	изображать	
		предложений	графическим	предложение	
			изображение.		
		Коммуникация			
21	10.03	Ознакомление со	Формирование	Умение	
		словом «мама»,	коммуникативн	использовать	
		жестом и	ых и речевых	символы и	
		символом.	навыков по	жесты	
			альтернативной		
			системе		
			коммуникации		
22	11.02	Предложение	ж.	3 7	п ∨
22	11.03	Составление	Формирование	Умение	Действовать по
23	15.03	предложений с	умения	составлять	подражанию,
		опорой на	составлять	предложения	использование по
		картинку, его	предложения с		назначению учебных
		кодирование Узнавание буквы	опорой на		материалов с
		Вв. Конструиро-	ситуативную картинку, его		помощью взрослого
		вание буквы Вв.	картинку, сто		
		balline Oykbbi Db.	последующее		
			«чтение».		
		Буквы	((TOTHIO)).		
24	17.03	Проверочная ра-	Диагностика	Умение	
		бота по разделу:	умения	узнавать и	
		«Коммуника-	использовать	писать букву	
		ция», «Чтение»	жесты и	Вв	
25	18.03	Проверочная ра-	символы.	Диагностика	
		бота по разделу:	Диагностика	умения	
		«Письмо».	умения	составлять	
			составлять	предложения,	
			предложения,	условно -	
			условно -	графи-чески	
			графически	кодировать.	
			кодировать.		
		IV	четверть - 8 неде.	ль, 23 часа	

1	29.03	Подбор картинок к заданному предложению.	Формирование умения подбирать одну из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условнографическим изображением	Умение подбирать картинки	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого
2	21.03	Шш.	Формирование умения	Умение узнавать и	
3	01.04	буквы Шш	узнавать и писать букву	писать букву Шш	
4	05.04	Выделение буквы Шш.	Шш		
5	07.04	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Умение использовать символы и жесты	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
6 7	08.04 12.04	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».	Формирование умения составлять предложения по предметной картинке, их кодирование и «чтение».	Умение составлять предложения	
8 9	14.04 15.04	Дописывание недостающих элементов букв	Формирование умения прописывать элементы букв	Умение составлять предложения	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных
10 11	19.04 21.04	Деление предложений на слова	Формирование умения делить предложения на слова	Умение делить предложения на слова	материалов с помощью взрослого.
12	22.04	Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом.	Формирование коммуникативн ых и речевых навыков по альтернативной системе	Умение использовать символы и жесты	

			коммуникации		
13	26.04	Складывание	Формирование	Умение	Действовать по
14	28.04	букв.	умения	складывать	подражанию,
			складывать	буквы из	использование по
			буквы из	палочек,	назначению учебных
			палочек,	полосок, ниток	29материалов с
			полосок, ниток	ŕ	помощью взрослого.
15	29.04	Составление	Формирование	Умение	_
16	05.05	предложения по	умения	составлять	
		схеме –	составлять	предложения	
		Кто? Что делает?	предложения по	по схеме	
		– по сюжетным	схеме –		
		картинкам.	Кто? Что		
		•	делает? – по		
			сюжетным		
			картинкам.		
17	06.05	Ознакомление со	Формирование	Умение	
		словом «я»,	коммуникативн	использовать	
		жестом и	ых и речевых	символы и	
		символом.	навыков по	жесты	
			альтернативной		
			системе		
			коммуникации		
18	12.05	Нахождение букв	Формирование	Умение	Действовать по
19	13.05	в зашумленном	умения	находить буквы	подражанию,
		изображении с	находить буквы		использование по
		опорой на			назначению учебных
		образец			материалов с
20	17.05	Обобщение	Диагностика	Умение	помощью взрослого.
		пройденного	пройденного	пользоваться	
		материала	материала	приобретенным	
				и знаниями	
21	19.05	Проверочная	Диагностика	Умение	
		работа по	умения	использовать	
		разделу:	использовать	символы и	
		«Коммуникация»	жесты и	жесты в	
			символы	коммуникативн	
22	20.05	Анализ	Диагностика	ых ситуациях.	
		проверочная	умения	Умение	
		работы по	пользоваться	работать с	
		разделу:	трафаретами,	шаблонами.	
		«Коммуникация»	шаблонами и	Умение	
			рисовать линии	отличать и	
23	24.05	Проверочная	Диагностика	имитировать	
		работа по	умения	речевые и	
		разделу:	составлять	неречевые	
		«Письмо».	предложения,	звуки.	

			условно –		
			графически кодировать		
24	26.05	Анализ проверочной работы по разделу: «Письмо».	Диагностика умения со- ставлять предложения, условно — графически кодировать	Умение использовать символы и жесты в коммуникативн ых ситуациях. Умение работать с шаблонами.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
25	27.05	Проверочная работа по разделу: «Чтение»	Диагностика умения составлять предложения, условно - графически кодировать.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативн ых ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
26	31.05	Анализ проверочной работы по разделу: «Чтение»	Диагностика умения использовать жесты и символы.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативн ых ситуациях. Умение работать с шаблонами. Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
27	01.06	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Умение пользоваться приобретенным и знаниями	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных

		матери-алов с помощью взрослого.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс

	J KJIACC								
	№	Дата	Название	Вид основной	Планируемі	ые результаты			
			раздела, тема	деятельности	Предметные	БУД			
			урока	обучающегося	-	, ,			
	1четверть — 9недель,18часов								
			оммуникация						
1	03.09	Слог	ва - приветствия,	Работа с	Умение	Действовать по			
		СЛ	ова - прощания	карточками	использовать	подражанию,			
					символы и	использование по			
					жесты	назначению			
					приветствия	учебных			
						материалов с			
						помощью			
						взрослого.			
			Чтение						
2	07.09	_	целение источника	Карточки,	Умение	Действовать по			
		_	ука с опорой на	таблицы,	распознавать	подражанию,			
		-	тические действия	предметные и	речевые и	использование по			
		(3	3-4 источника)	сюжетные	неречевые	назначению			
				картинки,	звуки	учебных			
				натуральные		материалов с			
				предмет.		помощью			
3	10.09		струирование и	Карточки,	Умение	взрослого.			
		выд€	еление буквы Аа,	Алфавит.	узнавать и				
			Оо, Уу	прописи,	писать буквы				
				пластилин	Аа, Оо, Уу				
4	14.09	Обра	зование и чтение		Умение				
			слогов		образовывать и				
					читать слоги				
5	17.09	Опред	целение источника	Карточки,	Умение	Действовать по			
			звука,	таблицы,	определять	подражанию,			
			производимого с	предметные и	источник	использование по			
		ИЗІ	менением силы	сюжетные	звука,	назначению			
			звучания.	картинки,	воспроизводим	учебных			

			натуральные	ого с	материалов с
			предмет.	изменение	помощью
				силы звучания	взрослого.
6	21.09	Конструирование и	Карточки,	Умение	Действовать по
7		выделение букв Мм, Сс,	Алфавит.	узнавать и	подражанию,
		Xx	прописи,	писать буквы	использование по
			пластилин	Мм, Сс, Хх	назначению
8	24.09	Образование и чтение	Карточки,	Умение	учебных
		слогов	Алфавит,	образовать и	материалов с
			прописи.	читать слоги	помощью
					взрослого
9	28.09	Обводка по шаблону	Шаблоны	Умение	Действовать по
		геометрических фигур		пользоваться	подражанию,
				шаблонами	использование по
					назначению
					учебных
					материалов с
					помощью
					взрослого.
10	01.10	Конструирование и	Карточки,	Умение	Действовать по
11	05.10	выделение букв Нн, Ыы,	Алфавит.	узнавать и	подражанию,
		Лл	Прописи,	писать буквы	использование по
			пластилин		назначению
12	08.10	Образование и чтение	Карточки,		учебных
		СЛОГОВ	Алфавит,		материалов с
			прописи,		помощью
					взрослого
13	12.10	Имитация звуков	Карточки,	Умение	Действовать по
		окружающей среды	таблицы,	имитировать	подражанию,
		речевыми звуками.	предметные и	звуки	использование по
			сюжетные	окружающей	назначению
			картинки,	среды	учебных
			натуральные		материалов с
			предметы		помощью
					взрослого.
14	15.10	Конструирование и	Карточки,	Умение	Действовать по
15	19.10	выделение букв Вв, Шш	Алфавит.	узнавать и	подражанию,
		Составление слов из	прописи	писать буквы	использование по
		заданных слогов			назначению

16	22.10	Контрольная работа за 1 четверть	Диагностика сформированн ости представлений по		учебных материалов с помощью взрослого
			пройденному материалу		
		2четв	ерть-7недель,14ч	асов	
1	16.11	Узнавание и конструирование буквы Рр.Выделение буквы Рр	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву	Действовать по подражанию, использование по
2	19.11	Повторение пройденного материала Рисование композиции из геометрических фигур Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи,	Рр	назначению учебных материалов с помощью взрослого
3	23.11	Узнавание и конструирование буквы Кк	Карточки, Алфавит, прописи	Умение узнавать и писать букву	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных
4	26.11	Выделение буквы Кк			материалов с
5	30.11	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи,	Умение узнавать и писать букву	помощью взрослого
6	03.12	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	Альбомы, карандаши, шаблоны.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельн о, раскрашивание фигур с дорисовывание	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
7	07.12	Узнавание и конструирование буквы Тт	Карточки, Алфавит. прописи	Умение узнавать и писать букву	Действовать по подражанию, использование по
8	10.12	Выделение буквы Тт			назначению
9	14.12	Образование и чтение слогов	Карточки, Алфавит, прописи	Умение образовать и читать слоги	учебных материалов с помощью

10	17.12	Составление слов из		Умение	взрослого
	1,112	заданных слогов		составлять и	2 Spections
				читать слова	
11	21.12	Рисование композиции	Альбомы,	Умение	Действовать по
	21.12	из фигур по шаблонам с	карандаши,	рисовать в	подражанию,
		опорой на рисунок	шаблоны.	альбоме по	использование по
		0110p 011 11 0 p 110 j 110 i	— *** • • • • • • • • • • • • • • • • • •	шаблонам	назначению
				самостоятельн	учебных
				0,	материалов с
				раскрашивание	ПОМОЩЬЮ
				фигур с	взрослого.
				дорисовывание	1
				M	
12	24.12	Контрольная работа за 2	Диагностика	Умение	Действовать по
		четверть	сформированно	работать с	подражанию,
			сти	шаблонами.	использование по
			представлений	Умение	назначению
			ПО	отличать и	учебных
			пройденному	имитировать	материалов с
			материалу.	речевые и	помощью
			Проверочные	неречевые	взрослого.
			задания	звуки.	
13	28.12	Конструирование и	Карточки,	Умение	Действовать по
		выделение буквы Кк.	Алфавит.	узнавать и	подражанию,
			прописи	писать	использование по
				изученные	назначению
				буквы	учебных
					материалов с
					помощью
					взрослого
14	30.12	Выделение буквы Кк.	Карточки,	Умение	Действовать по
			Алфавит.	узнавать и	подражанию,
			прописи	писать	использование по
				изученные	назначению
				буквы	учебных
					материалов с
					помощью
		2	1020-		взрослого
3	19.01		ерть-10недель,20		Пойотророт
)	18.01	Образование и чтение	Карточки,	Умение	Действовать по
		СЛОГОВ	Алфавит,	образовать и	подражанию, использование по
			прописи,	читать слоги	
			пластилин		назначению
					учебных
					материалов с
					помощью
					взрослого

4	21.01	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием	Трафарет, альбом, карандаш	Умение обводить	Действовать по подражанию, использование по назначению
		риспришиванием			учебных материалов с помощью
5	25.01	Конструирование и	Карточки	Умение	взрослого. Действовать по
		выделение буквы Ии	Алфавит	узнавать и	подражанию,
6	28.01	Выделение буквы Ии	прописи	писать букву	использование по
7	01.02	Обводка по контуру с	Трафарет,	Умение	назначению
		последующим	альбом,	обводить	учебных
		раскрашиванием	карандаш		материалов с помощью
					взрослого
8	04.02	Конструирование и	Карточки,	Умение	Действовать по
		выделение буквы Пп	таблицы,	условно -	подражанию,
			предметные и	графически	использование по
			сюжетные	изображать	назначению
			картинки,	предложение	учебных
			натуральные		материалов с
			предметы.		помощью
9	08.02	Выделение буквы Пп	Карточки,	Умение	взрослого Действовать по
10	11.02	Выделение оуквы тт	Алфавит,	узнавать и	подражанию,
	11.02	предложения как	прописи	писать букву	использование по
		единицы речи;	1		назначению
		составление			учебных
		предложений			материалов с
11	15.02	Условно – графическая	Карточки,	Умение	помощью
		фиксация заданных	таблицы,	условно -	взрослого
		предложений	предметные и	графически	
			сюжетные	изображать предложение	
			картинки, натуральные	предложение	
			предметы.		
12	18.02	Конструирование и	Карточки,	Умение	Действовать по
		выделение буквы Зз	Алфавит.	узнавать и	подражанию,
13	22.03	Выделение буквы Зз	прописи	писать букву	использование по
14	25.02	Образование и чтение	Карточки,	Умение	назначению
		СЛОГОВ	Алфавит,	образовать и	учебных
			прописи,	читать слоги	материалов с
1 5	01.02	Состопис	Пластилин	V	помощью
15	01.03	Составление	Карточки,	Умение	взрослого
		предложений с опорой	таблицы, предметные и	составлять	
<u> </u>		на картинку, его	предметные и	предложения	

		кодирование	сюжетные		
		кодирование			
			картинки,		
			натуральные		
1.0	04.02	V	предметы.	1 7	π. ∨
16	04.03	Узнавание буквы и	Карточки,	Умение	Действовать по
1.7	11.00	выделение Йй	Алфавит.	узнавать и	подражанию,
17	11.03	Выделение буквы Йй	прописи	писать букву	использование по
18	15.03	Образование и чтение	Карточки,	Умение	назначению
		СЛОГОВ	Алфавит,	образовать и	учебных
			прописи,	читать слоги	материалов с
			пластилин		помощью
					взрослого
19	18.03	Контрольная работа за 2	Диагностика	Умение	Действовать по
		четверть	сформированно	работать с	подражанию,
			сти	шаблонами.	использование по
			представлений	Умение	назначению
			ПО	отличать и	учебных
			пройденному	имитировать	материалов с
			материалу	речевые и	помощью
			Проверочные	неречевые	взрослого.
			задания	звуки.	
		4четв	ерть-8недель,16ч	асов	
1	29.03	Составление	Карточки,	Умение	Действовать по
		предложений с опорой	таблицы,	составлять	подражанию,
		на картинку, его	предметные и	предложения	использование по
		кодирование	сюжетные		назначению
			картинки,		учебных
			натуральные		материалов с
			предметы.		помощью
					взрослого.
2	01.04	Узнавание буквы и	Карточки,	Умение	Действовать по
		выделение Гг	Алфавит.	узнавать и	подражанию,
3	05.04	Выделение буквы Гг	прописи	писать букву	использование по
4	08.04	Образование и чтение	Карточки,	Умение	назначению
	-	СЛОГОВ	Алфавит,	образовать и	учебных
			прописи,	читать слоги	материалов с
			пластилин		ПОМОЩЬЮ
			300		взрослого
5	12.04	Составление	Карточки,	Умение	Действовать по
		предложений с опорой	таблицы,	составлять	подражанию,
		на картинку, его	предметные и	предложения	использование по
		кодирование	сюжетные	1 , , ,	назначению
			картинки,		учебных
			натуральные		материалов с
			предметы.		помощью
			продисты.		взрослого.
6	15.04	Узнавание буквы и	Карточки,	Умение	Действовать по
U	13.04	з эпавание буквы и	карточки,	э мспис	денствовать по

		выделение Дд	Алфавит.	узнавать и	подражанию,
7	19.04	Выделение буквы Дд	прописи	писать букву	использование по
8	22.04	Образование и чтение	Карточки,	Умение	назначению
	22.01	слогов.	Алфавит,	образовать и	учебных
		Узнавание(различие)	прописи,	читать слоги	материалов с
		буквы Бб	пластилин	титать слоги	помощью
9	26.04	Узнавание буквы и	Карточки,	Умение	взрослого
	20.04	выделение Бб	Алфавит.	узнавать и	25pownore
10	29.04	Узнавание и выделение	прописи	писать букву	
10	27.0 1	буквы Бб	прописи	писать букву	
11	13.05	Образование и чтение	Карточки,	Умение	Действовать по
11	13.03	слогов	Алфавит,	образовать и	подражанию,
		CHOLOR	прописи,	читать слоги	использование по
			пластилин	читать слоги	назначению
12	17.05	Составление	Карточки,	Умение	учебных
12	17.03	предложений с опорой	карточки, таблицы,	составлять	материалов с
		на картинку, его	предметные и	предложения	помощью
		кодирование	сюжетные	предложения	взрослого.
		кодирование	картинки,		вэрослого.
			натуральные		
			предметы.		
13	20.05	Узнавание буквы и	Карточки,	Умение	Действовать по
13	20.03	выделение Жж	Алфавит.	узнавать и	подражанию,
		выделение жж	прописи	писать букву	использование по
			проппен	IIII CUID OYRDY	назначению
14	24.05	Контрольная работа за	Диагностика	Умение	учебных
1.	21.05	год	пройденного	пользоваться	материалов с
		10Д	материала.	приобретенны	помощью
			Проверочные	ми знаниями	взрослого
			задания	Умение.	25pownore
			эмдиння	использовать	
				жесты	
15	27.05	Повторение	Карточки,	Умение	
16	31.05	Выделение буквы Жж	Алфавит,	образовать и	
	22.00		прописи,	читать слоги	
			пластилин		
17	01.06	Образование и чтение	Карточки,	Умение	Действовать по
		СЛОГОВ	Алфавит,	образовать и	подражанию,
			прописи,	читать слоги	использование по
			пластилин		назначению
					учебных
					материалов с
					помощью
					взрослого.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

4 класс

№	Дата	Тема	Кол -во	Виды основной деятельности		ые результаты и умения)
			час	обучающихся	Предметные	БУД
		<u> </u>	Tuc	обу шощихся	предметные	Взд
		1четверть – 8	недел	ь,16 часов		
		Обследование	4			
		обучающихся				
1	01.09	Изучение медицинских	1	Логопедические	Провести	Действовать по
		карт, сведений о семье		альбомы,	первичную	подражанию,
		ребёнка, данных о раннем		наглядно-	(скринингову	использование
		речевом развитии.		дидактические	ю)	по назначению
2	07.09	Обследование речи:	1	пособия,	диагностику	учебных
		понимание обращённой		дидактические		материалов с
		речи; внятность речи;		игры.		помощью
		лексический строй речи.				взрослого.
3	08.09	Психомоторное развитие:	1	Логопедические		Умение
		мелкая моторика рук;		альбомы, наглядно-		выполнять
		общая координация		дидактические		действия по
		движений; мимика.		пособия,		образцу и по
		Обследование		дидактические		подражанию
		психических процессов.		игры.		
	1.1.00	В школе	6	D	70	
4	14.09	Знакомство с жестом и	1	Развивать	Владеть	Действовать по
	15.00	символом «Школа».	1	понимание	невербальным	подражанию,
5	15.09	Знакомство с жестом и	1	ситуативной и	и средствами	использование
	21.00	символом «Учитель».	1	бытовой речи.	коммуникаци	по назначению
6	21.09	Знакомство с жестом и	1	Формировать	и. Использовать	учебных
		СИМВОЛОМ		первичные		материалов с помощью
7	22.00	«Учить/Учиться».	1	коммуникативные навыки. Символы,	доступные жесты для	взрослого.
/	22.09	Знакомство с жестом и	1	рисунки,	жесты для передачи	Умение
8	28.09	символом «Читать».	1	технические	сообщений.	ВЫПОЛНЯТЬ
0	28.09	Знакомство с жестом и символом «Писать».	1	средства обучения	Соотносить	действия по
9	29.09	Знакомство с жестом и	1	(презентации),	жест со	образцу и по
9	29.09	символом «Думать».	1	дидактические	словом.	подражанию
		символом «думать».		игры.	CHODOM.	подражанию
		Предметы и виды	7	1		
		деятельности				
10	05.10	Знакомство с жестом и	1	Развивать	Владеть	Действовать по
		символом «Музыка».		понимание	невербальным	подражанию,
				ситуативной и	и средствами	использование
				бытовой речи.	коммуникаци	по назначению
11	06.10	Знакомство с жестом и	1	Формировать	И.	учебных
		символом «Петь».		первичные	Использовать	материалов с
12	12.10	Знакомство с жестом и	1	коммуникативные	доступные	помощью
	<u> </u>	символом «Танцевать».		навыки.	жесты для	взрослого.
13	13.10	Знакомство с жестом и	1	Символы, рисунки,	передачи	Умение
		символом «Рисовать».		технические	сообщений.	выполнять
14	19.10	Знакомство с жестом и	1	-		
		символом «Ключ».		(презентации),	жест со	образцу и по
14	19.10	Знакомство с жестом и	1	средства обучения (презентации),	Соотносить жест со	действия образцу и

15	20.10	ZHOKOMOTRO O MOOTOM H	1	THE TOTAL PROPERTY	оновом	попрожению
13	20.10	Знакомство с жестом и символом «Ручка».	1	дидактические игры.	словом.	подражанию
	1	2 четве	рть	, 6 недель, 12 часов	8	
1	16.11	Знакомство с жестом и символом «Карандаш».	1	дидактические игры.		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
		Работа	4			
2	17.11	Знакомство с жестом и символом «Работа».	1	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Владеть невербальным и средствами коммуникаци и. Использовать доступные жесты для передачи сообщений.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять
3	23.11	Знакомство с жестом и символом «Работать».	1	Символы, рисунки, технические	Владеть невербальным	действия по образцу и по
4	24.11	Знакомство с жестом символом «Делать».	1	- средства обучения (презентации), дидактические	и средствами коммуникаци и.	подражанию
5	30.11	Знакомство с жестом и символом «Мастер».	1	игры.	Использовать доступные жесты для передачи сообщений.	
		Предметы и виды	5	1	,	
		деятельности		Γ_		
6	01.12	Знакомство с жестом и символом «Шкаф».	1	Развивать понимание	Учить овладевать	Действовать по подражанию,
7 8	07.12	Знакомство с жестом и символом «Коробка». Знакомство с жестом и	1	ситуативной и бытовой речи. Формировать	невербальным и средствами	использование по назначению учебных
		символом «Бумага». «Ножницы».		первичные коммуникативные	коммуникаци и. Учить	материалов с помощью
9	14.12	Знакомство с жестом и символом «Краска».	1	навыки. Символы, рисунки,	использовать доступные	взрослого. Умение
10	15.12	Знакомство с жестом и символом «Красить/ Раскрашивать» .	1	технические средства обучения	жесты для передачи сообщений.	выполнять действия по образцу и по
11	21.12	Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)».	1	(презентации), Дидактические игры.	Учить соотносить жест со словом.	подражанию
		Еда	5			
12	22.12	Знакомство с жестом и символом «Бутерброд».	1	Символы, рисунки, технические	Учить овладевать	Действовать по подражанию,
13	28.12	Знакомство с жестом и	1	средства	невербальным	использование

		символом «Колбаса».		обучения	и средствами	по назначению
14	29.12	Знакомство с жестом и		(презентации),	коммуникаци	учебных
		символом «Масло».		Дидактические	И.	материалов с
15	30.12	Знакомство с жестом и		игры	Учить	помощью
		символом «Котлета».		1	использовать	взрослого.
					доступные	Умение
					жесты для	выполнять
					передачи	действия по
					сообщений.	образцу и по
					·	подражанию
		3 четве	рть -	9 недель, 18 часог	В	
1	18.01	Знакомство с жестом		Символы, рисунки,	Учить	Умение
		и символом		технические	соотносить	выполнять
		«Компот».		средства	жест со	действия по
				обучения	словом.	образцу и по
				(презентации),		подражанию
				Дидактические		-
				игры		
		Предметы и виды	8			
		деятельности				
2	19.01	Знакомство с жестом	1	Развивать		Действовать по
		и символом «Клей»		понимание	Владеть	подражанию,
3	25.01	Знакомство с жестом	1	ситуативной и	невербальным	использование
		и символом		бытовой речи.	и средствами	по назначению
		«Картинка»		Формировать	коммуникаци	учебных
4	26.01	Знакомство с жестом	1	первичные	И.	материалов с
		и символом «Клеить»		коммуникативные	Использовать	помощью
5	01.02	Знакомство с жестом	1	навыки. Символы,	доступные	взрослого.
		и символом «Лепить»		рисунки,	жесты для	Умение
6	02.02	Знакомство с жестом	1	технические	передачи	выполнять
		и символом «Иголка».		средства	сообщений.	действия по
		«Нитка»		обучения(презента	Соотносить	образцу и по
7	08.02	Знакомство с жестом	1	ции),	жест со	подражанию
		и символом «Шить»		дидактические	словом.	
8	09.02	Знакомство с жестом	1	игры.		
	07.02	и символом	1			
		«Строить»				
		«Еда»	7			
9	15.02	Знакомство с жестом	1	Развивать	Владеть	Действовать по
	15.02	и символом «Фрукты»	1	понимание	невербальным	подражанию,
		The state of the s		ситуативной и	и средствами	использование
10	16.02	Знакомство с жестом	1	бытовой речи.	коммуникаци	по назначению
10	10.02	и символом «Ягоды»	1	Формировать	И.	учебных
11	22.02	Знакомство с жестом	1	первичные	Использовать	материалов с
111	22.02	И СИМВОЛОМ	1	коммуникативные	доступные	помощью
		«Помидор». «Огурец»		навыки. Символы,	жесты для	взрослого.
12	01.03	Знакомство с жестом		рисунки,	передачи	Умение
12	01.03	и символом «Овощи»		технические	сообщений.	выполнять
13	02.03	Знакомство с жестом	1	средства	Соотносить	действия по
1.5	02.03	и символом «Салат»	1	обучения(презента	жест со	образцу и по
	j	и символом «Салат»		l con remarking esenta		ориону и по

14	09.03	Знакомство с жестом	1	ции),	словом.	подражанию
17	07.03	и символом «Рис»	1	дидактические	CHOBOM.	подражанию
		ii dimboloni (ii iid)		игры.		
		Пространственные	5			
		ориентиры				
15	15.03	Знакомство с жестом	1	Развивать	Владеть	Умение
		и символом «В»		понимание	невербальным	выполнять
16	16.03	Знакомство с жестом	1	ситуативной и	и средствами	действия по
		и символом «На»		бытовой речи.	коммуникаци	образцу и по
				Символы, рисунки,	И.	подражанию
				технические		
				средства		
				обучения(презента ции),		
				дидактические		
				игры.		
		I		m par.		<u> </u>
		4 четв	епть.	-9 недель, 18 часов	.	
			- P	·		
1	29.03	Знакомство с жестом	1	Развивать	Владеть	Действовать по
		и символом «Под»		понимание	невербальным	подражанию,
2	30.03	Знакомство с жестом	1	ситуативной и	и средствами	использование
		и символом «Верх»		бытовой речи.	коммуникаци	по назначению
3	05.04	Знакомство с жестом	1	Формировать	И.	учебных
		и символом «Низ»		первичные	Использовать	материалов с
4	06.04	Знакомство с жестом	1	коммуникативные	доступные	помощью
		и символом		навыки. Символы,	жесты для	взрослого. Умение
		«Снаружи/На улице»		рисунки, технические	передачи сообщений.	у мение Выполнять
				средства	Соотносить	действия по
				обучения(презента		образцу и по
				ции),	словом.	подражанию
				дидактические		
				игры		
		Привычное	6			
_	12.04	окружение	1		D	П-Ж
5	12.04	Знакомство с жестом	1	Развивать	Владеть	Действовать по
6	13.04	и символом «Друг» Знакомство с жестом	1	понимание	невербальным и средствами	подражанию, использование
U	13.04	и символом «Дети»	1	ситуативной и	коммуникаци	по назначению
		п опиволом удети//		бытовой речи.	И.	учебных
7	10.04	2	1	Формировать	Использовать	материалов с
7	19.04	Знакомство с жестом	1	первичные коммуникативные	доступные	помощью
8	20.04	и символом «Имя» Знакомство с жестом	1	навыки. Символы,	жесты для	взрослого.
O	20.04	и символом «Мы»,	1	рисунки,	передачи	Умение
		и символом «Мы», «Они»		технические	сообщений.	выполнять
9	26.04	Знакомство с жестом	1	средства	Соотносить	действия по
		и символом «Как		обучения(презента	жест со	образцу и по
		дела?»		ции),	словом.	подражанию
				дидактические		
				игры.		
		«Ребёнок дома»	7			
10	27.04	Знакомство с жестом	1	Развивать	Владеть	Действовать по

11	04.05	n		понимание	невербальным	подражанию,
		Знакомство с жестом	1	ситуативной и	и средствами	использование
		и символом		бытовой речи.	коммуникаци	по назначению
		«Полотенце»		Формировать	И.	учебных
12	11.05	Знакомство с жестом	1	первичные	Использовать	материалов с
		и символом		коммуникативные	доступные	помощью
		«Раковина»		навыки	жесты для	взрослого.
13	17.05	Знакомство с жестом	1		передачи	Умение
		и символом «Баня»			сообщений.	выполнять
14	18.05	Знакомство с жестом	1		Соотносить	действия по
		и символом «Печка»			жест со	образцу и по
15	24.05	Знакомство с жестом	1		словом.	подражанию
		и символом «Посуда»				
		Обследование	3			
		обучающихся				
16	25.05	Обследование речи:	1		Владеть	Умение
		понимание			невербальным	выполнять
		обращённой речи;			и средствами	действия по
		внятность речи			коммуникаци	образцу и по
		лексический строй			И.	подражанию
		речи		Символы, рисунки,		
17	31.05	Психомоторное	1	технические		
		развитие: мелкая		средства		
		моторика рук; общая		обучения(презента		
		координация		ции),		
		движений;		дидактические		
		артикуляционная		игры.		
		моторика; мимика.				
1.0	01.06	Понимание и	1			
18	I	использование				
18		использованис				
18		альтернативных				
18						