

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол от 25.08.23 № 1

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол от 18.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор: Моденова Л.Ю. Моденова

Приказ от 28.08.23 от 123-02

УТВЕРЖДАЮ

Директор: Моденова Л.Ю. Моденова

Приказ от 29.08.24 от 144/1-02

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»

для обучающихся с УО (ИН) ПОВ

(для 1-4 класса)

Черепаново

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий природный мир» составлена на основе документов:

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 муниципального казенного общеобразовательного учреждения – Черепановской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, (разработана на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего природного мира в школе отводится 2 учебных часа в неделю с 1 по 4 год обучения.

Распределение учебного времени представлено в таблице.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>недель</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
<i>Итого</i>			270

Описание места учебного предмета в учебном лане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана Черепановской С(К)ШИ и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения, с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Результаты освоения учебного предмета**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).</p> <p>Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание.</p> <p>Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь), узнавать 2-х животных (диких и домашних)</p>	<p>Проявление интереса к природным объектам.</p> <p>Узнавание природного объекта, показывание.</p> <p>Производить практические действия с различными природными материалами</p> <p>Узнавание и называние фруктов, овощей.</p> <p>Узнавание и называние диких и домашних животных.</p>

Планируемые результаты освоения программы.

- Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
- Правильно называть изученные объекты.

- Различать объекты живой и неживой природы.
 - Дифференциация имени и фамилии. Называние своего пола.
 - Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.
 - Называние имени и отчества родителей, учителей.
 - Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного.
 - Называние времён года с картинками. Называние частей суток.
- Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонко; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями ;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность ; передвигаться по школе, находить свой класс .

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов дать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

5.Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки

фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.) знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. Тематическое планирование.

Тематическое планирование 1 класса

№	Тема	Кол-во часов
1	Животный мир	12
2	Растительный мир	16
3	Объекты неживой природы	13
4	Временные представления	25
	Итого	66

Тематическое планирование 2 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Пропедевтический уровень	10	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений. Создание полисенсорного образа природного объекта.
2	Растительный мир	17	Представления о явлениях и объектах неживой природы.
3	Сад и огород. Труд в природе	25	Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов , а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.
4	Животный мир	16	Представления о животном мире, их значении в жизни человека.
	Итого	68	

Тематическое планирование 3 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Объекты природы	11	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.
2	Растительный мир	31	Представления о явлениях и объектах неживой природы.
3	Животный мир	26	Представления о животном мире, их значении в жизни человека.
	Итого	68	

Тематическое планирование 4 класса.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Растительный мир	26	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений. Создание полисенсорного образа природного объекта.
2	Объекты природы.	6	Представления о явлениях и объектах

			неживой природы.
3	Сад и огород. Труд в природе	3	Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.
4	Животный мир	13	Представления о животном мире, их значении в жизни человека.
5	Временные представления.	16	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
6	Повторение	4	
	Итого	68	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Окружающий природный мир,
1класс**

Дата	Тема	Характеристика
І четверть (18 часов)		
<i>Сезонные изменения</i>		
02.09 04.09	Осенние месяцы	<p>Уметь: определять осень на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя</p> <p>Уметь: отличать живую и неживую природу. Слушают объяснение учителя о наблюдаемых явлениях</p> <p>Уметь: отличать признаки изменения у растений с приходом осени.</p> <p>Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.</p> <p>Умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>
08.09	Осень Экскурсия	
11.09	Растения осенью Экскурсия	
15.09	Осень Экскурсия	
18.09	Растения осенью Экскурсия	
22.09 25.09 29.09	Животные осенью	Умение описывать действия животных по картинкам
02.10 06.10	Одежда людей осенью	Действовать по подражанию, умение выполнять действия (одевание куклы) по образцу. Одеть куклу
09.10	Обобщающий урок «Осень»	
<i>Неживая природа</i>		
13.10 16.10 20.10	Время суток: день, ночь	<p>Уметь различать время суток.</p> <p>Действовать по подражанию, умение выполнять действия по образцу.</p>
23.10	Солнце. Небо	
ІІ четверть (14 часов)		
<i>Живая природа</i>		
17.11 20.11	Облако .Растения: деревья	<p>Уметь различать время суток. Действовать по подражанию, умение выполнять действия по образцу.</p> <p>Умение отличать деревья от других растений</p> <p>Уметь отличать кустарники от других растений</p>

24.11 27.11	Растения: кустарники	Умение определять животных нашего края. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию
01.12 04.12 08.12	Животные нашего края	
<i>Сезонные изменения</i>		
11.12 15.12	Время суток: ночь	
<i>Неживая природа</i>		
18.12	Время суток: ночь	Уметь определять ночь. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию
22.12	Звезды	Уметь показывать звезды. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию
25.12	Части растения: корень	
29.12	Обобщающий урок по разделу «Живая природа»	Умение ориентироваться в частях растения. Слушание объяснений учителя, объяснений наблюдаемых явлений.
	12 часов	3 четверть(9недель,18ч)
<i>Живая природа</i>		
19.01	Части растения: стебель (ствол).	Сформировать представления о частях растения. Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Уметь ориентироваться в частях растения.
22.01 26.01	Части растения: лист, цветок.	Сформировать представления о частях растения. Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений Уметь ориентироваться в частях растения.
29.01	Птицы нашего края.	Сформировать представления о сезонных изменениях. Экскурсия. Объяснение наблюдаемых явлений. Уметь отличать птиц от других животных.
02.02	Экскурсия 1 ч.	

	Сезонные изменения	
05.02 16.02	Зимние месяцы.	Сформировать представления о сезонных изменениях. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Уметь: определять зиму на картинке. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Раскраски на тему «Зима»
19.02 26.02	Зима. Экскурсия.	Сформировать представления о сезонных изменениях. Экскурсия. Объяснение наблюдаемых явлений. Уметь: отличать живую и неживую природу.
02.03	Поведение животных зимой.	Сформировать умение описывать действия животных по картинкам. Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений, умение описывать действия животных по картинкам. Наблюдение .Раскраски.
05.03 09.03	Одежда людей зимой.	Сформировать навык одеваться по сезону. Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений. Одеть куклу. Наблюдение .Раскраски.
	Неживая природа	
12.03 16.03	Земля.	Сформировать представления о земле. Знать: где находится земля. Уметь: показывать землю на картинке. Уметь: показывать землю на картинке.
	Живая природа	
19.03	Растения стран с холодным климатом	Слушание объяснений учителя, наблюдение за иллюстрациями учителя. Сформировать представление о растениях растущих в странах с холодным климатом.
4 четверть (9 недель, 18ч)		
30.03	Животные стран с холодным климатом	Уметь отличать животных холодных стран от животных нашего края. Сформировать представления о сезонных изменениях.
02.04	Март, апрель, май весенние месяцы.	Экскурсия. Объяснение наблюдаемых явлений. Уметь отличать признаки изменения у растений с приходом весны.

06.04 09.04	Весна	Объяснение наблюдаемых явлений. Уметь: отличать признаки изменения у растений с приходом весны.
13.04 16.04	Растения весной	Сформировать представления о сезонных изменениях. Экскурсия. Объяснение наблюдаемых явлений. Уметь: отличать признаки изменения у растений с приходом весны.
20.04 23.04	Животные весной	Сформировать умение описывать действия животных по картинкам.
27.04 30.04	Одежда людей весной	Сформировать навык одеваться по сезону.
	<i>Живая природа</i>	
04.05 07.05	Летние месяцы	Сформировать представления о сезонных изменениях.
11.05 14.05	Растения летом	Сформировать представления о растениях в летний период.
18.05 21.05	Животные летом	Сформировать представления о животных в летний период.
25.05	Повторение раздела «Живая природа»	Сформировать представления о растениях в летний период
28.05	Повторение раздела «Сезонные изменения»	Сформировать представления о сезонных изменениях

Календарно- тематическое планирование
Окружающий природный мир
2 класс

№			Вид основной деятельност и обучающего ся	Планируемые результаты	
		I четверть(9 недель, 18часов)		Предметные	БУД
		Пропедевтика 10 часов			
1 2	02.09 04.09	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	Игры с природными материалами	Умение осуществлять действия с водой, выполнять инструкции учителя, переливание, погружение рук	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3	08.09	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка	Игры с природными материалами: Песок , сыпется, лепится	Умение осуществлять действия с песком, выполнять инструкции учителя, пересыпание, погружение рук, строительство из песка.	
4	11.09	Экскурсия. Исследование природных объектов Земля и глина. Сходства и различия.	Игры с природными материалами. Глина- лепится, земля – сыпется, поливается, цвет земли и глины	Умение осуществлять действия с землей и глиной, выполнять инструкции учителя, землю сыпем, глину	
5	15.09 18.09	Исследование природных объектов.	Камни, камушки, цвет,	Умение осуществлять	

6		Камешки. Свойства и внешний вид камней.	форма	действия с камушками небольшого размера, выполнять инструкции учителя, пересыпание камней, погружение рук в камушки, строительство из камней		
		Растительный мир 17час.				
7 8	22.09 25.09	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	Сравнение на ощупь и зрительно шишки и желуди	Сравнивать на ощупь и зрительно шишки и желуди между собой, находить сходства и различия во внешнем виде и на ощупь	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
9 10 11	29.09 02.10 06.10	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	Сравнение листьев деревьев.	Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии		
12 13 14	09.10 13.10 16.10	Соотнесение листа и дерева. (клен- кленовый лист, береза -березовый лист).	Соотнесение листа и дерева. (клен- кленовый лист, береза - березовый лист).	Умение соотносить лист и дерево		
15 16	20.10 23.10	Повторение пройденного материала	Обобщение и коррекция полученных знаний			
2четверть-7неделя,14часов						
	17.11	Лиственные и хвойные деревья.		Различать листву и хвою, Называть и		Действовать по

1		Ель, дуб.		показывать доступными способами данные виды деревьев	подражанию, использование по назначению
2 3	20.11 24.11	Практическая работа с природным материалом.	Практическая работа	Умение выполнять простейшие поделки из шишек и пластилина	учебных материалов с помощью взрослого.
4	27.11	Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки (клен, береза). Деревья и человек. Бережем лес.		Умение соотносить лист и дерево Различать: можно-нельзя, выбирая из правил поведения в лесу	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
		Сад и огород.			
5 6	01.12 04.12	Фрукты. Яблоко.		Называть, показывать и выбирать из множества фруктов яблоко. Сравнить вкус, форму, размер с другими	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
7 8	08.12 11.12	Фрукты. Банан.	Сравнивать вкус, форму, размер с другими	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов банан. Сравнить вкус, форму, размер с другими	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
9 10	15.12 18.12	Фрукты. Лимон.	Сравнивать вкус, форму, размер с другими	Называть, показывать и выбирать из множества фруктов лимон. Сравнить вкус, форму, размер с другими	
11 12	22.12 25.12	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	Сравнивать разные фрукты между собой, отличать друг от друга	Сравнивать разные фрукты между собой, отличать друг от друга	

			друга		
3 четверть - 10неделя, 20 часов					
1	19.01	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.		Называть, показывать и выбирать из множества овощей морковь. Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.	Действовать по подражанию, использован ие по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2 3	22.01 26.01	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	. Называть, показывать и выбирать из множества овощей картофель.	Называть, показывать и выбирать из множества овощей картофель. Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами	
4 5	29.01 02.02	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами. Огурец и помидор, зеленый цвет, форма шара, продолговатая форма	Называть, показывать и выбирать из множества овощей помидор и огурец.	
6	05.02	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	Наблюдение за приготовлением овощей	Экскурсия, повар, варит, кипит, горячо	
7 8	09.02 12.02	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	Сравнивать между собой овощи, находить сходства и различия. Разные, одинаковые, вкусные, сладкие, соленые	Сравнивать между собой овощи, находить сходства и различия	
9 10	16.02 19.02	Овощи и фрукты. Дифференциация.	Находить сходство и	Находить сходство и отличие между	

		Отличие.	отличие между овощами и фруктами, выбирать из общего количества овощи и фрукты	овощами и фруктами	
11 12	26.02 02.03	Сад и огород.	Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними	Умение отличать сад и огород	
13	05.03	Сад и фрукты в нем. Апельсин, груша, слива.	Узнавать и называть сад среди других картинок, показывать фрукты, растущие в саду	Узнавать и называть сад среди других картинок	
14 15	09.03 12.03	Огород и огородные растения.			
16 17	16.03 19.03	Труд человека в саду и огороде. Практическая работа.		Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними	
4 четверть (8недель,16часов)					
1	30.03	Повторение пройденного в 3 четверти	Фрукты и овощи.	Огурец-банан, помидор-апельсин	
Животный мир 14 часов					
2 3	02.04 06.04	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
4 5	09.04 13.04	Строение коровы. Части тела.		Знание строения животного(голова, туловище, шерсть, ноги, копыта, рога)	
6	16.04	Домашние животные.	Знание	Знание основных	

7	20.04	Свинья. Внешний вид, основные признаки.	основных признаков животного, чем питается, где живет	признаков животного, чем питается, где живет	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
8	23.04	Строение свиньи. Части тела.	Знание строения животного(голова, туловище, щетина, ноги, копыта, пяточок)	Уметь различать и узнавать корову и свинью	
9 10	27.04 30.04	Различение и узнавание коровы и свиньи.		Различие и сходство	
11	04.05	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки. Части тела.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. Знание строения животного		
12	07.05	Строение собаки. Части тела. Лапы ,хвост, уши, зубы.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. Знание строения животного	Знание основных признаков животного	
13	11.05	Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.	Знание строения животного	Знание основных признаков животного	
14	14.05	Дикие животные. Медведь. Внешний вид, основные признаки.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	Знание основных признаков животного	
15	18.05	Сравнение диких и домашних животных	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	Умение сравнивать диких и домашних животных	

16	21.05	Закрепление пройденного за четверть	Систематизировать знания обучающихся.		
17	25.05	Экскурсия по территории школы	Наблюдение за природой		
18	28.05	Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки (клен, береза). Деревья и человек. Бережем лес	Умение соотносить лист и дерево Различать можно- нельзя выбирая из правил поведения в лесу Березовый лист, кленовый лист. Береги лес, не ломай деревья, не жги костры	Умение соотносить лист и дерево	

Календарно-тематическое планирование по предмету

Окружающий природный мир

3 класс

№	Дата	Тема урока	Вид основной деятельности обучающегося	Планируемые результаты	
				Предметные	БУД
1 четверть (9 недель, 18 часов)					
		Объекты природы - 11 часов			
1	01.09	Представление об огне.	Сюжетные картинки, предметные картинки	Иметь представления о значении огня в жизни человека	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	04.09	Значение огня в жизни человека			
3	08.09	Соблюдение правил обращения с огнем	Просмотр презентации		
4	11.09	Представление о воздухе.	Знать о значении воздуха		
5	15.09	Представление о воздухе.			
6	18.09	Значение воздуха в жизни человека	Иллюстрации		
7	22.09	Представление о солнце.			
8	25.09	Значение солнца в жизни человека Полезные ископаемые (уголь)	Образец угля	Умение узнавать полезные ископаемые	
9	29.09	Полезные ископаемые (уголь) Полезные ископаемые (глина)	Образец глины		
10	02.10	Полезные ископаемые (глина). Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Экскурсия		
11	06.10	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание.	Узнавать части суток	Умение различать части суток	
		Растительный мир-31 час			

12	09.10	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание Сбор природных материалов. Экскурсия	осуществлять сбор листьев на экскурсии	Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
13	13.10	Сбор природных материалов. Экскурсия Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду	Узнавать плодовые деревья по внешнему виду	Умение узнавать по внешнему виду плодовые деревья	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
14	16.10	Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду			
15	20.10	Плодовые деревья (слива). Грибы (лисичка), (подберезовик). Узнавание по внешнему виду	Умение соотносить лист и дерево	Умение узнавать по внешнему виду грибы Умение различать ягоды по внешнему виду	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
16	23.10	Деревья (дуб). Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина			

2четверть (7недель,14 часов)

1	17.11	Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.			
2	20.11	Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина. Обобщающий урок «Ягоды»	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры Узнавать комнатные растения по внешнему виду	Умение различать ягоды по внешнему виду Умение узнавать комнатные растения по внешнему виду	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
3	24.11	Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду Комнатные растения (фиалка).			

		Название. Распознавание по внешнему виду			
4	27.11	Обобщающий урок «Комнатные растения»			
5	01.12	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	Называть, показывать и выбирать из множества растений.	Умение узнавать садовые растения по внешнему виду садовые растения	Действовать по подражанию, использован ие по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
6	04.12	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	Различать садовые растения по внешнему виду. Набор карточек «Цветы»		
7	08.12	Садовые растения (гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду			
8	11.12	Обобщающий урок «Садовые растения»			
9	15.12	Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду.	Различение травянистых растений, узнавание по внешнему виду	Умение узнавать и различать травянистые растения по внешнему виду	Действовать по подражанию, использован ие по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
10	18.12	Травянистые растения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.			
11	22.12	Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.			
12	25.12	Различение травянистых растений			
13	29.12	Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду.			
3четверть(10недель,20часов)					

3	19.01	Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	Сравнивать внешний вид дикорастущих растений .Работа с предметными картинками	Умение узнавать и сравнивать дикорастущие растения по внешнему виду	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
4	22.01	Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.	Называть, показывать и выбирать из множества овощей горох.	Умение узнавать и сравнивать зерновые культуры по внешнему виду	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
5	26.01	Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.		
6	29.01	Зерновые культуры (кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.			
7	02.02	Обобщающий урок «Зерновые культуры»			
8	05.02	Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.	Умение узнавать, называть и сравнивать овощи по внешнему виду	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
9	09.02	Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	Называть, показывать и выбирать из множества овощей капусту.		
10	12.02	Сезонные изменения в природе	Экскурсия		
		Животный мир-26 часов			
11	16.02	Домашние животные	Знание основных признаков	Уметь различать и	Действовать по
12	19.02	(лошадь).			

		Распознавание по внешнему виду, питание.	животного, чем питается, где живет	узнавать домашних и диких животных	подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
13	26.02	Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	Набор карточек «Дикие животные»		использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
14	02.03	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание	Уметь различать и узнавать лося и оленя Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	Уметь различать и узнавать лося и оленя	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
15	05.03	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.			
16	09.03	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	Набор карточек «Дикие животные»	Умение узнавать, называть и сравнивать диких животных по внешнему виду	
17	12.03	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	Внешний вид, повадки, пища, сравнение		
18	16.03	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	Набор карточек «Дикие животные»		
19	19.03	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	Презентация Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет. Набор карточек «Рыбы»	Умение узнавать речные рыбы по внешнему виду	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
4 четверть (8 недель, 16 часов)					
1	30.03	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	Знание строения животного Презентация «Морские обитатели»		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью
2	02.04	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду		Уметь различать и узнавать кита и	использование по назначению учебных материалов с помощью
3	06.04	Морские обитатели			

		(дельфин). Узнавание по внешнему виду		дельфина	взрослого.
4	09.04	Различение и узнавание дельфина и кита.			
5	13.04	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду			
6	16.04	Насекомые (муха, комар)	Знание строения животного. Иллюстрации.		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
7	20.04	Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду			
8	23.04	Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание	Знание строения птицы. Иллюстрации. Узнавание по внешнему виду.	Умение узнавать перелетных и зимующих птиц по внешнему виду.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
9	27.04	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.			
10	30.04	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание			
11	04.05				
12	07.05	Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
13	11.05	Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание			
14	14.05	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет	Умение называть основные признаки водоплавающих птиц	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
15	18.05	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.			
16	21.05	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду			
17	25.05	Обобщающий урок на тему «Птицы»	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет	Умение называть основные признаки водоплаваю	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

				щих птиц	
18	28.05	Повторение пройденного материала	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет	Умение называть основные признаки водоплавающих птиц	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

**Календарно-тематическое планирование
предмета «Окружающий природный мир»
4 класс**

№	Дата	Тема	Кол-во час.	Вид основной деятельности обучающегося	Планируемые результаты	
					Предметные	БУД
1 четверть (8неделя, 16часов)						
1	01.09	Представление о временах года. Осень.	1	Рисунки, образцы живой и неживой природы, картинки времен года.	Умение различать времена года, сезонные явления природы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	04.09	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Иметь представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	
3 4	08.09 11.09	Режим дня.	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		
5	15.09	Представление о пряных растениях (мята).	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Умение узнавать лекарственные растения	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
6 7 8	18.09 22.09 25.09	Представление о комнатных растениях (фиалка, фикус). Особенности ухода, значение в жизни человека.	3	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Умение узнавать и называть комнатные растения	
9 10	29.09 02.10	Представление о фруктах (персик, ананас).	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Умение узнавать фрукты по внешнему виду. Сравнить вкус, форму, размер с другими	
11 12	06.10 09.10	Сравнение фруктов (персик, ананас).	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		
13 14 15	13.10 16.10 20.10	Представление о ягодах (голубика, брусника, клюква).	3	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Умение узнавать И различать ягоды по внешнему виду	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

		Животный мир	4			
16	23.10	Представление о животном.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2 четверть (6 недель, 12 часов)						
1	17.11	Представление о домашних животных (кот).	1		Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	20.11	Представление о домашних животных (собака).	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		
3	24.11	Повторение изученного.	1			
4	27.11	Представление о диких животных (еж, кабан).	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Умение описывать действия животных по картинкам	
5	01.12					
		Временные представления	2			
6	04.12	Представление о временах года (зима).	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Иметь представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
7	08.12	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		
		Животный мир	3			
8	11.12	Представление о домашних птицах (индюк)	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Иметь представление о домашних птицах	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять
9	15.12	Представление о перелетных и зимующих птицах (сова, ласточка)	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Умение узнавать и различать перелетных и зимующих птиц	
10	18.12					

						действия по образцу и по подражанию
		Объекты природы	1			
11	22.12	Представление о водоемах.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Знать о значении воды в природе и жизни человека	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
		Растительный мир	2			
12 13	25.12 29.12	Представление о лесе и луге.	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Иметь представление о лесе и луге.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
Зчетверть(9 недель,18 часов)						
1	19.01	Повторение. Представление о животном.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Систематизировать знания обучающихся.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	22.01	Повторение. Представление о сезонных явлениях природы.	1			
3	26.01	Представление об овощах (редис, тыква).	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Узнавать и различать овощи по внешнему виду (вкусу, запаху). Знать о значении овощей в жизни человека.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
4 5	29.01 02.02	Представление об овощах (кабачок, перец).	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		
6 7	05.02 09.02	Сравнение овощей (редис, тыква, кабачок, перец)	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		
		Объекты природы	2			
8	12.02	Представление о формах земной поверхности, ее изображении на карте	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Иметь представление о формах земной поверхности	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью
9	16.02	Представление о полезных ископаемых,	1	Сюжетные картинки,	Иметь представление о	

		их значения в жизни человека.		предметные картинки, игры	полезных ископаемых, их значения в жизни человека.	взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
		Временные представления	5			
10 11	19.02 26.02	Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Знать о значении животных в жизни человека	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
12	02.03	Представление о временах года (весна).	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Узнавать, различие явления природы. Соотносить явления природы с временем года.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
13	05.03	Представление о сезонных явлениях природы.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		
14	09.03	Представление о погоде текущего дня.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		
15 16	12.03 16.03	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года.	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Иметь представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	
17	19.03	Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		
4четверть (8неделя,16часов)						
1	30.03	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (морж).	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по

						образцу и по подражанию
2	02.04	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил).	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Узнавать, различать животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	
3	06.04	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил).	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Узнавать, различать животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	
4	09.04	Представление о временах года. Лето.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Различать времена года, сезонные явления природы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
5 6	13.04 16.04	Представление о сезонных явлениях природы, о деятельности человека.	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Иметь представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.	
7 8	20.04 23.04	Представление о грибах (опенок, поганка).	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Различать съедобные и несъедобные грибы	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
9 10	27.04 30.04	Представление о зерновых культурах (горох, фасоль, бобы).	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Узнавать, различать зерновые культуры	
11	04.05	Представление о зерновых культурах хлеб.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		
12 13	07.05 11.05	Различение растений природных зон жаркого пояса (лиана, бамбук).	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Различать растения природных зон жаркого пояса	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
14	14.05	Представление о значении растений в жизни человека.	1	Сюжетные картинки, предметные	Знать о значении растений в	

				картинки, игры	жизни человека.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
15	18.05	Представление о значении сбора урожая овощей.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Иметь представление о значении сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.	
16	21.05	Представление о значении сбора фруктов, ягод, грибов.	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры	Иметь представление о значении сбора и способов переработки фруктов, ягод, грибов,	
17	25.05	Представление о значении способов их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).	1	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		
18	28.05	Повторение изученного	2	Сюжетные картинки, предметные картинки, игры		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию