

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол от 25.08.23 № 1

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол от 28.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор:  Л.Ю. Моденова

Приказ от 28.08.23 от 173-02

УТВЕРЖДАЮ:

Директор:  Л.Ю. Моденова

Приказ от 19.08.24 от 144/02



Рабочая программа учебного предмета

«Человек»

для обучающихся с УО (ИН) ПВ

(для 1-4 класса)

Черепаново

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета "Человек" составлена на основе документов: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 муниципального казенного общеобразовательного учреждения – Черепановской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, (разработана на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Человек».

Учебники для программы не предусмотрены.

2. Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Цель обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета Человек отводится 3 учебных часа в неделю 1 и 2 года обучения, всего 102 урока, 2 учебных часа в неделю 3 и 4 года обучения, всего 68 урока.

Распределение учебного времени представлено в таблице.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>неделя</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	3	33	99
2	3	34	102
3	2	34	68
4	2	34	68
Итого			337

Описание места учебного предмета «Человек» в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения.

Программа учебного предмета «Человек» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 337 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (мытьё рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Представления о своем теле.</p> <p>Представление о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Представление о полезных и вредных привычках.</p>	<p>Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания.</p> <p>Уметь чистить зубы, полоскать рот.</p> <p>Умение различать и называть предметы одежды и обуви.</p> <p>Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.</p> <p>Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.</p> <p>Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).</p> <p>Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.</p> <p>Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не</p>

	<p>сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</p> <p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.</p> <p>Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
--	---

5.Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и

вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа)

одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Регулятивные учебные действия:

- Ориентироваться в пространстве класса
- входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями ;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность ; передвигаться по школе, находить свой класс
- Сравнивать работу с образцом с целью нахождения ошибок с помощью учителя;
- Организовывать свое рабочее место;
- Формировать умения последовательно проговаривать совершаемые действия;
- Выполнять задания поэтапно по образцу учителя.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные

свойства предметов, дать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- Под руководством учителя делать элементарные выводы, простейшие обобщения на наглядном материале;
- Ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради под руководством учителя;
- Наблюдать за окружающими объектами и явлениями;
- Называть предметы и действия с ними.

6. Тематическое планирование.

Тематическое планирование 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Семья»	31	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
2	«Представления о себе»	68	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
	Итого	99	

Тематическое планирование 2 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Семья»	30	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
2	«Представления о себе»	60	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
3	Повторение	12	
	Итого	102	

Тематическое планирование 3 класса.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Школа»	10	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
2	«Представления о себе»	14	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
3	Гигиена тела	10	Правила гигиены тела
4	Обращение с одеждой и обувью.	17	Обращение с одеждой и обувью
5	Прием пищи	8	Различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).
6	Повторение	9	
	Всего	68	

Тематическое планирование 4 класса

№	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Школа»	13	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
2	«Представления о себе»	31	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
3	Безопасность	12	
4	Повторение	12	
	Всего	68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

материально-техническое обеспечение включает:

специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины;

тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;

насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;

пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 1 класса

№ п/п	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
I четверть (27 часов) 9 недель				
<i>Семья</i>				
1 2 3	01.09 04.09 07.09	Волшебные сло	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя.	3
4 5	08.09 11.09	Знакомство. Как вести себя в гостях.	Учатся вести себя в обществе, действую по образцу, по подражанию	2
6 7	14.09 15.09	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.	2
8 9 10 11	18.09 21.09 22.09 25.09	Как вести себя в школе	Учатся правильно вести себя в школе, ходьба шагом, не торопясь	4
<i>Представление о себе</i>				
12 13 14	28.09 29.09 02.10	Режим дня школьника	Учатся соблюдать режим дня, слушаю учителя, рассматривают иллюстрации	3

15 16	05.10 06.10	Прогулка и ее значение	Учатся правильно вести себя на улице, просмотр презентации	2
17 18 19	09.10 12.10 13.10	Утренний и вечерний туалет	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.	3
20 21	16.10 19.10	Зарядка и ее значение	Слушание объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу	2
22 23 24	20.10 22.10 23.10	Сон, его значение Человек: строение	Рассматривание серии сюжетных картинок (книги), слушание учителя. Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию	2
II четверть (21 час) 7 недель				
1	16.11	Игра-импровизация «Что умеет твое тело»	Выполняет инструкции учителя.	1
2 3	17.11 20.11	Лицо в зеркале	Учатся умываться	2
4 5	23.11 24.11	Правила пользование туалетом	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке	2
6 7	27.11 30.11	Гигиена полости рта	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.	2
8 9	01.12 4.12	Практическое занятие: как правильно чистить зубы		2
10 11 12	07.12 08.12 11.12	Наши руки	Мытье рук перед обедом, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.	3
13 14	14.12 15.12	Чистота рук-залог здоровья	Учатся мыть руки самостоятельно. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	2
15 16	18.12 21.12	Практическое занятие –как мыть руки		2
17 18	22.12 25.12	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр»		2

19	28.12	Пол, возраст, имя фамилия	Учатся называть свой пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах	3
20	29.12			
21	30.12			
III четверть (27 часов) 9 недель				
1	18.01	Пол, возраст, имя фамилия	Учатся называть свой пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах	1
2	19.01	Внешний облик человека	Следят за своим внешним видом	3
3	22.01			
4	25.01			
5	26.01	Правильная осанка человека	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого	4
6	29.01			
7	01.02			
8	02.02			
9	05.02	Кожа, порез, ожог	Учатся отличать порез от ожога	2
10	15.02			
11	16.02	Первая помощь при порезах, ожогах	Используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	3
12	19.02			
13	22.02			
14	26.02	Лицо человека: глаза, уши, нос .Игра – практикум: «Автопортрет ».	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.	4
15	01.03			
16	02.03			
17	05.03			
Семья				
18	09.03	Безопасность в доме	Учатся правильно вести себя дома без взрослых. Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно	4
19	12.03			
20	15.03			
21	16.03			
21	19.03	Мой день рождения. Правила поведения на празднике.		
IV четверть (9 недель, 27 часов)				
Представление о себе				
1	29.03	Режим питания Продукты питания	Учатся правильно кушать	4
2	30.03			
3	02.04			
4	05.04			

		Продукты питания Хлеб – всему голова		
5 6 7 8	06.04 09.04 12.04 13.04	Самые полезные овощи и фрукты . Игра – практикум «Идем в магазин».		4
		<i>Семья</i>		
9	16.04	Домашние животные: собака Цвет, размер.	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий. Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя.	6
10	19.04	Домашние животные: кошка. Цвет, размер.		
11	20.04	Уход за домашними животными.		
12 13 14	23.04 26.04 27.04	Безопасность при общении с животными		
15 16 17	30.04 04.05 07.05	Правила поведения в лесу	Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде	3
18 19	11.05 14.05	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес	Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде	2
20 21 22	18.05 21.05 24.05	Правила поведения на воде	Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде	3
23 24	25.05 28.05	Повторение пройденного материала		2
25	31.05	Пожарная безопасность: огонь	Учатся правильно вести себя дома без взрослых	1
26	01.06	Повторение пройденного раздела	Режим питания Продукты питания Продукты питания	1

		«Представление о себе»	Хлеб – всему голова	
--	--	------------------------	---------------------	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету Человек
2 класс**

№	Дата	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты		
				Планируемые	БУД	
И четверть - 9 недель, 27 часов						
Представления о себе						
1 2	01.09 04.09	«Волшебные слова».	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Уметь здороваться, слушать учителя. Сформировать навык вежливого общения.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	
3 4	07.09 08.09	Как вести себя в школе.		Уметь: правильно себя вести в школе		
Правила здорового образа жизни						
5 6	11.09 14.09	Режим дня школьника.		Сформировать представление о режиме дня школьника.		
7 8	15.09 18.09	Прогулка и её значение.	Сформировать представление о значении прогулок и влияние свежего воздуха на организм.	Уметь правильно вести себя на улице		
9 10	21.09 22.09	Утренний и вечерний туалет.	формировать представление о важности утреннего и вечернего туалета.	Уметь: умываться, чистить зубы		
11 12	25.09 28.09	Зарядка и её значение.	Сформировать представление о важности зарядки.	Умение правильно делать зарядку		
13 14	29.09 02.10	Сон, его значение.	Сформировать представление о важности сна.	Сформировать представление о важности сна.		
Представление о частях тела						
15 16	05.10 06.10	Человек: строение.	Слушание объяснений	Показывать части тела Сформировать		

17	09.10		учителя	представление о	
18	12.10		Наблюдение за	частях тела.	
19	13.10	Игра – импровизация: что умеет твоё тело.	демонстрациями учителя операций;	Выполнять инструкции учителя	
				Сформировать представление о возможностях своего тела.	
		Гигиена			
20	16.10	Лицо в зеркале.		Сформировать навык	
21	19.10			умываться.	
22	20.10	Правила пользования туалетом.		Сформировать навык	
23	23.10			правильного пользования туалетом.	

II четверть-7 недель, 21 час

Гигиена					
1	16.11	Повторение пройденного материала Чистота рук – залог здоровья.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; формировать навык мытья рук.	Правильное пользование зубной щеткой. Уметь мыть руки самостоятельно.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию взрослого.
Внешний облик человека.					
2	17.11	Гигиена полости рта	формировать навык правильного пользования зубной щеткой	Следить за своим внешним видом.	
3	20.11	Внешний облик человека.	формировать навык опрятности.		
4	23.11	Правильная осанка человека.	Сформировать навык опрятности.	Правильно сидеть за партой.	
5	24.11				
6	27.11	Кожа, порез, ожог.	Сформировать понятие пореза, ожога.	Отличать порез от ожога.	
7	30.11				
8	01.12	Лицо человека: глаза, уши, нос.	Сформировать представления о значении глаз, ушей и носе.	Отличать глаза, уши и нос.	
9	04.12				

10	07.12	Человек: строение.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.	Сформировать представление о частях тела Показывать части тела	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию взрослого
11	08.12				
12	11.12				
		Питание.			
13	14.12	Самые полезные продукты.	Слушание объяснений учителя	Сформировать представления о полезных продуктах.	
14	15.12				
15	18.12				
16	21.12	Продуктовые магазины.		Сформировать представления о магазинах. Различать магазины	
17	22.12				
18	25.12				
19	28.12	Как правильно есть.	Сформировать представления о правильном питании. Слушание объяснений учителя	Знать как правильно кушать.	
20	29.12				
	30.12				

III четверть - 10 недель, 31 час

1	18.01	Как правильно есть.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Сформировать представления о правильном питании. Знать как правильно кушать.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2	19.01				
6	22.01	Из чего варят каши	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Сформировать представления о кашах Различать каши.	
7	25.01				
8	26.01				
9	29.01	Хлеб – всему голова.	Сформировать элементарные представления о хлебе.	Уметь правильно кушать	
10	01.02				
11	02.02				
12	05.02	Игра-прогулка по улице Сезам.	Закрепить знания о полезных продуктах	Уметь следовать правилам игры	
13	08.02	На вкус и цвет товарищей нет	Сформировать представления о продуктах на вкус.	Знать на вкус продукты.	
14	09.02				
15	12.02				

16	15.02	Как утолить жажду.	Сформировать представления о правилах утоления жажды.	Уметь и знать как правильно утолить жажду.	
17	16.02				
18	19.02				
Если хочешь быть здоровым.					
19	20.02	Если хочешь быть здоровым.	Сформировать представления о здоровом образе.	Уметь и знать как вести здоровый образ жизни	
20	01.03				
21	02.03				
22	05.03	Витамины.	Сформировать представления о витаминах	Иметь представления о витаминах	
23	.09.0				
24	3				
	12.03				
25	15.03	Сухофрукты.	Сформировать представления о сухофруктах.	Иметь представления о сухофруктах.	
26	16.03				
27	19.03	Самые полезные продукты: овощи, фрукты.	Сформировать элементарные представления об овощах и фруктах. Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Уметь различать овощи от фруктов Уметь и знать как вести здоровый образ жизни	
IV четверть - 9 недель, 27 часа					
Представление о частях тела.					
1	29.03	Человек: строение.	Сформировать представление о частях тела. Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя	Показывать части тела	
2	30.03				
3	02.04				
Безопасность					
4	05.04	Безопасность в доме.	Сформировать элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых.	Уметь правильно себя вести дома без взрослых	
5	06.04				
6	09.04				
7	12.04	Пожарная безопасность: огонь	Слушание	Действовать по подражанию, использование по	
8	13.04				

			объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;		назначению учебных материалов с помощью взрослого.
9 10	16.04 19.04	Безопасность при общении с животными.	Сформировать элементарные представления о правильном поведении с животными	Знать и уметь правильно общаться с животными	- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
11 12	20.04 23.04	Правила поведения в лесу.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций; Сформировать элементарные представления о правильном поведении в лесу.	Уметь соблюдать правила поведения в лесу	
13	26.04	Сюжетно- ролевая игра: прогулка в лес.			
14 15	27.04 30.04	Правила поведения на воде.	Сформировать элементарные представления о правильном поведении на воде.	Уметь соблюдать правила поведения на воде	
		Повторение.			
16	04.05	Повторение. Прогулка и ее значение	Сформировать представление о значении прогулок и влияние свежего воздуха на организм. Слушание объяснений учителя	Уметь правильно вести себя на улице	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
17	07.05	Повторение. Утренний и вечерний туалет	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Сформировать представление о важность утреннего и вечернего туалета Уметь: умываться, чистить зубы	
18	11.05	Повторение. Зарядка и её	Слушание объяснений	Сформировать представление о	

		значение.	учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	важности зарядки. Умение правильно делать зарядку	Умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
19	14.05	Повторение Сон, его значение.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Сформировать представление о важности сна.	
20	17.05	Повторение. Человек: строение.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций;	Сформировать представление о частях тела. Показывать части тела	
21	18.05	Повторение. Правила пользования туалетом.	Сформировать навык правильного пользования туалетом.	Правильное пользование туалетом, отпрашиваться на уроке	
22	21.05	Повторение. Внешний облик человека.	Сформировать навык опрятности.	Следить за своим внешним видом.	
23	24.05	Повторение. Если хочешь быть здоровым.	Сформировать представления о здоровом образе.	Уметь и знать как вести здоровый образ жизни	
24	25.05	Повторение по разделу «Питание».	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций	Сформировать представления о питании	
25	28.05	Повторение по разделу «Представление о частях тела».	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя операций	Сформировать представления о частях тела	
26	31.05	Повторение по разделу «Представление о частях тела»	Слушание объяснений учителя Наблюдение за	Сформировать представления о частях тела	

27	01.06	Безопасность	демонстрациями учителя операций	Сформировать представления о безопасности	
----	-------	--------------	---------------------------------	---	--

Календарно – тематическое планирование по предмету « Человек»

3 класс

№	Дата	Тема	Вид основной деятельности обучающегося	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БУД)
І четверть (9неделя, 18 часов)				
		«Представления о себе»-5ч.		
1	01.09	Вводный урок. Волшебные слова. Стихотворение «Волшебные слова».	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра: Давай поговорим	Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
2	07.09	Правила поведения в школе.		
3	08.09	Режим дня школьника.	Знакомство с режимом дня	Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
4	14.09	Экскурсия. «Прогулка и её значение».		Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
5	15.09	Беседа «Как правильно вести себя на улице. Повторение знаний правил дорожного движения». Экскурсия.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
Гигиена -10 часов				
6	21.09	Личная гигиена. Её значение для здорового образа жизни.	Слушание объяснений учителя.	Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
7	22.09	Предметы личной гигиены.	Наблюдение за демонстрациями учителя	Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
8	28.09	Правила и последовательность выполнения утреннего туалета.	Рассматривание алгоритма. Выполнение практических	Умение выполнять инструкции педагога

			заданий	
9	29.09	Правила и последовательность выполнения вечернего туалета.	Рассматривание алгоритма. Выполнение практических заданий	Умение выполнять инструкции педагога
10	05.10	Уход за полостью рта.	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривание картинок по теме, слушание учителя, отслеживание алгоритма действий.	Умение выполнять инструкции педагога
11	06.10	Уход за ушами.	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.	Умение выполнять инструкции педагога
12	12.10	Уход за руками.		Умение выполнять инструкции педагога
13	13.10	Уход за ногами.		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
14	19.10	Охрана зрения. Гимнастика для глаз Уход за волосами.		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
15	20.10	.Человек. Строение. Части тела человека(руки, ноги Повторение пройденного материала		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
II четверть (7 недель, 14 часов)				
1	16.11	Части тела человека Туловище(плечи, грудь, живот, спина).Осанка. Её значение.	Различение и показ частей тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание
2	17.11	Части тела человека. Голова, лицо, части лица. Обобщающий урок: строение человека.		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3	23.11	Гигиена (личная гигиена		

		ребёнка).		
		Приём пищи-8часов		
4	24.11	Продукты , полезные для здоровья.	Сюжетные картинки, карточки.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
5	30.11	Из чего варят каши(называние крупы).	Рассматривание алгоритма.	Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
6	01.12	Хлеб – всему голова.	Опрос. Карточки	
7	07.12	Приём пищи. Сообщение о голоде и жажде.	Сюжетные картинки, карточки.	Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
8	08.12	Самые полезные овощи и фрукты.	Сюжетные картинки, карточки , игра - лото	
9	14.12	Знакомство с посудой, в которой готовят пищу.	Сюжетные картинки, карточки , игра - лото	Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
10	15.12	Умение называть посуду, в которой готовят пищу.	Сюжетные картинки, карточки , игра - лото	
11	21.12	Знакомство со столовыми приборами.	Сюжетные картинки, карточки , игра - лото	
		Повторение -1 час		
12	22.12	Виды одежды и её значение.	Сюжетные картинки, карточки , игра - лото	Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
13	28.12			
14	29.12	Значение одежды для сохранения здоровья человека	Формирование представлений о разнообразии видов одежды	
15	30.12	Летняя одежда		
III четверть (9 недель, 18 часов)				
		Обращение с одеждой и обувью -17часов		
1	18.01	Летняя одежда. Одежда для осени.	Практические занятия по выбору одежды: зимней и летней.	Умение выполнять инструкции педагога
2	19.01	Одежда для зимы		
3	25.01	Одежда для весны.		

			Сюжетно – ролевая игра : оденься правильно	
4	26.01	Одевание – раздевание. Принятие процесса одевания – раздевания.	Практические занятия по выбору одежды.	Умение выполнять инструкции педагога
5	01.02	Размещение одежды в шкафу, на вешалках и на полках	Д.и «Наряди куклу на праздник»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
6	02.02	Тренинговые упражнения по раздеванию – одеванию	Практические занятия по размещению одежды в шкафу, на вешалках и на полках.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
7	08.02	Экскурсия в магазин одежды.	Экскурсия в магазин	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
8	09.02	Уход за одеждой: стирка, глажка, чистка щёткой, влажной тканью.	Практические занятия по уходу за одеждой	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
9	15.02	Обобщающий урок: одежда человека.		
10	16.02	Виды обуви и её назначение. Значение обуви для здоровья человека.	Наблюдение, беседа, практическая работа	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
11	22.02	Средства ухода за обувью.	Наблюдение, беседа, практическая работа	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
12	01.03	Уход за резиновой обувью. Размещение на длительное хранение.	Выполнение практических заданий	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
13	02.03	Уход за школьной обувью: удаление пыли, нанесение крема.	Выполнение практических заданий	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
14	09.03	Подготовка обуви к длительному хранению.		
15	15.03	Шнурование обуви.		
		Повторение -1 час		
16	16.03	Повторение пройденного материала		Умение выполнять действия по образцу и по

				подражанию
4 четверть(8недель,16часов)				
Школа-10 часов				
1	29.03	Рассматривание на иллюстрации видов помещений.		Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
2	30.03	Экскурсия по школе.	Экскурсия	Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
3	05.04	Что такое «уборка»?	Выполнение практических заданий	
4	06.04	Правила проведения уборки в классе.	Выполнение практических заданий	
5	12.04	Подметание пола и уборка мусора.	Практическое занятие	
6	13.04	Удаление пыли со столов и стульев.		
7	19.04	Наведение порядка в шкафах с игрушками.		
8	20.04	Поведение за столом.		
9	26.04	Сервировка стола.		
10	27.04		Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание). Умение выполнять инструкции педагога	
Представления о себе-2часа				
11	11.05	Формирование зрительного образа «Я» (умение узнавать себя в зеркале, на фотографиях и показывать себя).	Узнавание себя и своих одноклассников на фотографии.	Умение выполнять инструкции педагога
12	17.05	Формирование различий между детьми и взрослыми.	Называние своего имени, идентифицирует себя как мальчик или девочка.	Умение выполнять инструкции педагога
Повторение -4часа				
13	18.05	Повторение пройденного материала	Наблюдение, беседа, практическая работа	Умение выполнять инструкции педагога
14	24.05			
15	25.05			
16	31.05	Повторение по разделу «Представления о себе»	Сюжетные картинки, карточки, игра - лото	Умение выполнять инструкции педагога Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в
17	01.06	Повторение по разделу «Гигиена»	Сюжетные картинки,	среде сверстников, к эмоциональному,

			карточки , игра - лото	коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
18	02.06	Экскурсия по территории школы, школы-интерната.		

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
4 класс**

№	Дата	Тема	Кол -во час.	Вид основной деятельности обучающегося	Планируемые результаты			
					Предметные	БУД		
1 четверть (8 недель, 16 часов)								
1	02.09	Диагностический срез	2	Работа с карточка, пиктограммами				
2	07.09							
		Школа	13					
3	09.09	Как вести себя в школе.	2	Слушание объяснений учителя.	Уметь: правильно себя вести в школе	Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		
4	14.09	Обязанности дежурного.						
5	16.09	Режим дня школьника.	2	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Соблюдение режима дня			
6	21.09							
7	23.09	Профессии людей, работающих в школе (учитель, воспитатель).	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.	Знать профессии	Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)		
8	28.09							
9	30.09	Учебные принадлежности, необходимые для каждого урока.	3			Уметь использовать школьные принадлежности		
10	05.10							
11	07.10							
12	12.10	Школьное здание.	2			Уметь ориентироваться в школьных помещениях, на территории школы	Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	
13	14.10							
14	19.10	Школьный двор. Экскурсия.	2					
15	21.10							
2 четверть (6 недель, 12 часов)								
1	16.11	Диагностический срез	1	Работа с карточками, пиктограммами.		Умение выполнять инструкции педагога		
		Повторение	1					
2	18.11	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации.				
		Представления о себе	12					

3	23.11	Мое тело	1	Слушание объяснений учителя	Показывать части тела	Умение выполнять инструкции педагога
4	25.11	Все люди разные	1	Наблюдение за демонстрациями учителя	Уметь различать пол, называть свое имя	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
5 6	30.11 02.12	Кто я?	2			
7 8	07.12 09.12	Откуда я появился?	2	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
9 10	14.12 16.12	Мои руки	2	Рассматривание алгоритма.	Уметь выполнять упражнения для развития пальцев, правильно ухаживать за своими руками. Выполнять инструкции учителя	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание
11 12	21.12 23.12	Как ухаживать за руками?	2	Выполнение практических заданий		
13 14	28.12 30.12	Мои ноги. Как беречь ноги?	2	Рассматривание правил безопасности при работе с ножницами		

3 четверть (9 недель, 18 часов)

1	18.01	Повторение пройденного материала	1			
		Представления о себе	19			
2 3	20.01 25.01	Мои уши. Как беречь уши?	2	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.	Уметь узнавать разные звуки, по возможности называть их	Направленности взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
4 5 6	27.01 01.02 03.02	Мой рот и язык. Мои зубы.	3		Уметь правильно произносить звуки, делать мио гимнастику, различать и называть разные эмоции	
7 8 9	08.02 10.02 15.02	Мой нос. Как беречь нос?	3		Уметь слушать новое произношение и эмоционально реагировать на его содержание	Умение выполнять инструкции педагога
10 11 12	17.02. 22.02 24.02	Мои глаза. Как беречь глаза?	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за	Уметь показывать и называть глаза	Умение выполнять инструкции педагога

13	01.03	Зачем я должен спать	3	демонстрациями учителя операций	Уметь отвечать на вопросы, повторять упражнения	Умение выполнять инструкции педагога
14	03.03					
15	10.03					
16	15.03	Изучаем свое тело	2		Уметь показывать части тела	
17	17.03					

4 четверть (8 недель, 16 часов)

		Повторение	2			
1	29.03	Повторение пройденного материала	2	Урок обобщения и систематизации	Уметь и знать как вести здоровый образ жизни	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	31.03					
		Безопасность	13			
3	05.04	Электричество	2	Слушание объяснений учителя	Уметь правильно себя вести дома без взрослых	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию обучающихся
4	07.04					
5	12.04	Вода и водопровод	2	Наблюдение за демонстрациями учителя операций		
6	14.04					
7	19.04	Острые, колющие и режущие предметы	2			
8	21.04					
9	26.04					
10	28.04	Опасные места на улице и на дороге	3	Слушание объяснений учителя	Уметь правильно себя вести на улице и на дороге	
11	05.05					
12	12.05			Наблюдение за демонстрациями учителя операций		
13	17.05	Правила перехода дороги	2			
14	19.05			учителя операций		
15	24.05	Если потерялся. Чужие люди	2			
16	26.05					
		Повторение	2			
17	31.05	Повторение пройденного материала	2	Урок обобщения и систематизации		
18	01.06					