

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -
Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол от 25.08.23 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Л.Ю. Моденова

Приказ от 28.08.23 от 173-ОД

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол от 28.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Л.Ю. Моденова

Приказ от 28.08.24 от 144/1-ОД



Рабочая программа учебного предмета

«Предметно-практические действия».

для обучающихся с УО (ИН) ПВ

(для 1-4 класса)

Черепаново

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе документов:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 муниципального казенного общеобразовательного учреждения – Черепановской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, (разработана на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Федеральная рабочая программа входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Предметно-практические действия».

2. Общая характеристика коррекционного курса

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах

продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Цель данной программы: развитие общетрудовых умений, приготовление детей к самостоятельному ведению быта, самостоятельной жизни в обществе, сообщение учащимся необходимых знаний и формирование практических умений и навыков по труду. Уроки по труду способствуют более успешной адаптации личности в обществе.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» отводится по 1 учебному часу в неделю в 1-4 класса, всего 135 часов в год.

Распределение учебного времени представлено в таблице.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>недель</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34
<i>Итого</i>			135

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и

материалами.

- Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- Уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- Уметь захватывать и удерживать предмет.
- Уметь сминать лист бумаги; уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.
- Уметь открывать емкости для хранения.
- Уметь погружать руки в сухой бассейн; уметь доставать из сухого бассейна предметы.
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака; уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

Освоение простых действий с предметами и материалами.

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога; на движущемся предмете и объекте; захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы.
- выполнять последовательно организованные движения; играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д; играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- уметь погружать руки в сухой бассейн ; доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; из одного стакана в другой; сортировать крупы (3 вида); складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- узнавать материалы на ощупь, по звуку; играть с конструктивными материалами.

Регулятивные учебные действия:

- Ориентироваться в пространстве класса

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями ;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность ; передвигаться по школе, находить свой класс
- Сравнить работу с образцом с целью нахождения ошибок с помощью учителя;
- Организовывать свое рабочее место;
- Формировать умения последовательно проговаривать совершаемые действия;
- Выполнять задания поэтапно по образцу учителя.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, дать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- Под руководством учителя делать элементарные выводы, простейшие обобщения на наглядном материале;
- Ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради под руководством учителя;
- Наблюдать за окружающими объектами и явлениями;
- Называть предметы и действия с ними.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Знать:

- Названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), основных цветов.

Уметь:

- Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
- Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;
- Складывать части аппликации по образцу и инструкции;
- Складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу;
- Собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
- Применять основные приемы лепки, аппликации.

5.Содержание коррекционного курса

Предметно - манипулятивные действия.

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

-открывание и закрывание коробок, флаконов с закручивающимися крышками;
 -наизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных цветов.

Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник

Величина. Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от их формы.

Дидактические игры

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Элементарное конструирование

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции.

Работа с мозаикой

Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой (применяется та же пластмассовая мозаика, что и в 1-м классе). Закрепление умений, приобретенных в 1-м классе. Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Лепка

Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищивание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме.

Работа с бумагой

Закрепление умений и навыков, полученных в 1-м классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или

по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.

Работа с нитками

Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 34 часа, количество занятий в классе в неделю – 1.

Тематическое планирование 1 класс

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Действия с материалами	7
2	Действия с предметами	8
3	Работа с мозаикой	5
4	Элементарное конструирование	6
5	Работа с бумагой	3
6	Работа с природным материалом	4
	Итого:	33

Тематическое планирование 2 класс

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение.	2
2	Конструирование	4
3	Работа с мозаикой	4
4	Работа с пластическими материалами	3
5	Работа с бумагой и фольгой	4
6	Работа с нитками и тканью	3
7	Работа с природным материалом	4
8	Действия с предметами разного цвета, формы, величины	2
9	Назначение клеевого карандаша	1
10	Работа с ножницами	7
	Итого:	34

Тематическое планирование 3 класс

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Предметные действия	4
2	Дидактические игры	3

3	Элементарное конструирование	4
4	Работа с мозаикой	5
5	Работа с пластическими материалами	3
6	Работа с бумагой	10
7	Работа с нитками	5
	Итого:	34

Тематическое планирование 4 класс

	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Предметные практические действия	4
2	Дидактические игры	5
3	Элементарное конструирование	6
4	Работа с мозаикой	3
5	Работа с пластическими материалами	6
6	Работа с бумагой	8
7	Работа с нитками	2
	Итого:	34

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

3. Авторская программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Дидактический материал:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео, физминутки.

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Предметно-практические действия»
1 класс**

№	Дата	Тема	Кол-во уроков	Вид основной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (БУД)
І четверть 9 недель, 27 часов					

1 2 3	01.09 02.09 03.09	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	3	Учить сминанию материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	Уметь сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой;
4	08.09	Практическое повторение.	1		
5 6 7	09.09 10.09 15.09	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	3	Учить разрыванию материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны	Уметь разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;
8	16.09	Практическое задание.	1		
9	17.09	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	Учить размазыванию материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	Уметь размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
10 11	22.09 23.09	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	2	Учить разминанию материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	Уметь разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками;
12 13	24.09 29.09	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики)	2	Учить захватыванию, удержанию, отпусканию предмета (шарики, кубика)	Уметь захватывать, удерживать, отпускать предметы (шарики, кубика)
14	30.09	Практическое повторение	1		
15 16	01.10 06.10	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки)	2		
17.	07.10	Практическое повторение.	1		

18 19	08.10 13.10	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки)	2	Учить захватывать, удерживать, отпускать предметы (шишки)	Уметь захватывать, удерживать, отпускать предметы (шишки)
20.	14.10	Практическое задание.	1		
21.	15.10	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	Учить встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Уметь встряхивать предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).
22.	20.10	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).	1		
23.	21.10	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками.	1	Учить толканию предмета от себя	Уметь толкать предмет от себя
24	22.10	Практическое задание	1		
II четверть-7 недель, 21 час					
1	17.11	Практическое повторение. Умение катить (ловить) катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1	Учить толканию предмета от себя Учить ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	Уметь толкать предмет от себя Уметь ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).
2	18.11	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Практическое повторение.	1		
3	19.11	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины) Практическое повторение.	1		
4 5	24.11 25.11	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	2	Учить нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем	Уметь нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем.
6 7	26.11 01.12	Простые постройки из кубиков	2	Учить играть с кубиками	Уметь играть с кубиками
8	02.12	Практическое задание.	1		
9 10	03.12 08.12	Выбор предмета по заданию педагога	2	Учить выбору предмета по заданию педагога	Учить выбирать предмет по заданию педагога

11 12	09.12 10.12	Рисование пальчиками	2	Учить рисованию пальчиками, ладошками	Уметь рисовать пальчиками, ладошками
13 14	15.12 16.12	Рисование ладошками	2		
15	17.12	Практическое задание.	1		
16 17	22.12 23.12	Размазывание пластилина по заготовкам	2	Учить размазыванию пластилина по заготовкам	Уметь размазывать пластилина по заготовкам
18	24.12	Складывание кубиков	1	Учить играть с кубиками	Уметь играть с кубиками
19	29.12	Практическое задание.	1		
III четверть- 9 недель, 27 часов					
4.	19.01	Разложи по цвету	1	Учить раскладывать по цвету, по форме	Уметь раскладывать по цвету, по форме
5 6	20.01 21.01	Разложи по форме	2		
7.	26.01	Практическое задание.	1		
8 9	27.01 28.01	Расстёгивание молний.	2	Учить расстёгиванию молний, пуговиц.	Уметь расстёгивать молнию, пуговицы.
10 11	02.02 03.02	Расстёгивание пуговиц	2		
12	04.02	Практическое задание.	1		
13 14	16.02 17.02	Практическое повторение.	2		
15	18.02	Пересыпание крупы.	1	Учить пересыпать крупы.	Уметь пересыпать крупы.
16	24.02	Пересыпание гороха.	1		
17.	25.02	Практические задания.	1		
18 19	02.03 03.03	Игры с водой	2	Учить различным играм с водой, переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	Уметь играть в различные игры с водой, уметь переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
20.	04.03	Практические задания.	1		
21.	09.03	Рисование на песке.	1	Учить рисованию на песке.	Уметь рисовать на песке.

22 23	10.03 11.03	Работа с кисточкой и краской.	2	Учить приемам работы с кисточкой и краской.	Уметь работать с кисточкой и краской.
24 25	16.03 17.03	Размазывание пластилина по готовым изображениям	2	Учить размазывать пластилин по готовым изображениям	Уметь размазывать пластилин по готовым изображениям
26	18.03	Практические задания.	1		
IV четверть- неделя, 24 часов					
1	30.03	Игры с природным материалом	1	Учить играм с природным материалом; складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами)	Учить играм с природным материалом; складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами)
2	31.03	Практические задания.	1		
3	01.04	Рисование пальчиками.	1	Учить рисованию пальчиками, ладошками	Уметь рисовать пальчиками, ладошками
4	06.04	Рисование ладошками.	1		
5	07.04	Практические задания.	1		
6	08.04	Сортировка фасоли.	1	Формирование умения сортировать и пересыпать крупы с помощью стакана	Уметь сортировать и пересыпать крупы с помощью стакан
7	13.04	Сортировка гороха.	1		
8 9	14.04 15.04	Простые постройки из кубиков	2	Учить играть с кубиками	Уметь играть с кубиками
10.	20.04	Практические задания.	1		
11	21.04	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	1		
12	22.04	Практические задания.	1		
13	27.04	Выкладывание кубиков по цветному шаблону	1		
14 15	28.04 29.04	Катание валика по столу одной рукой.	2	Учить катать валик двумя и одной руками Учить	Уметь катать валик двумя и одной руками Уметь
16.	04.05	Катание валика по столу одной и двумя руками.	1		

17.	05.05	Практическое задание. Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки	1	выкладыванию предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры, корзинки	выкладывать предметы из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры, корзинки
18.	06.05	Игры со звучащими предметами.	1	Учить встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); Учить катанию игрушек от себя, к себе.	Уметь встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); Уметь катать игрушки от себя, к себе.
19 20	11.05 12.05	Катание игрушек от себя, к себе	2		
21	13.05	Практические задания	1		
22 23 24	19.05 20.05 25.05	Повторение	3		

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Предметно-практические действия»
2 класс**

№ п/ п	Дата	Тема урока	Кол- во час
		1 четверть – 9 недель, 27 часов	
		Повторение.	
1	01.09	Собирание листов бумаги, монет. Минутка ПДД.	1
2	02.09	Набирание ложкой сахара (крупы).	1
3	04.09	Нанизывание колец на штырь.	1
4	08.09	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур.	1
5	09.09	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.	1
6	10.09	Складывание трех составной матрешки. Минутка ПДД.	1
7	15.09	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	1
8	16.09	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	1
9	17.09	Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».	1
10	22.09	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные	1

		цвета), форме, размеру.	
11	23.09	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, стаканы соответствующего цвета (размера).	1
12	24.09	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов.	1
13	29.09	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький).	1
14	30.09	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий). Минутка ПДД.	1
15	01.10	Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.	1
		Конструирование.	
16	06.10	Конструирование. Работа со строительным материалом .	1
17	07.10	Выполнение построек из одноцветных деталей.	1
18	08.10	Складывание из счетных палочек и др. материалов различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, лестница и др..	1
19	13.10	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	1
		Работа с мозаикой.	
20	14.10	Работа с мозаикой.	1
21	15.10	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки». Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка».	1
		Работа с пластическими материалами	
22	20.10	Работа с пластическими материалами (тесто),пластилин Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков.	1
23	21.10	Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1
		Работа с бумагой и фольгой	
24	22.10	Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю, разрывание бумаги, фольги по сгибу.	1
2 четверть -7 недель, 21 час			
		Работа с нитками и тканью.	
1	17.11	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики	1

		разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска. Практическое повторение.	
2	18.11	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Практическое повторение.	1
		Работа с природным материалом.	
3	19.11	Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос, поясок, ручки для сумки. Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	1
4	24.11	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы».	1
5	25.11	Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья».	1
6	26.11	Предметная аппликация без наклеивания «Узор из семян».	1
7	01.12	Сортировка предметов по их назначению.	1
		Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	
8	02.12	Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд.	1
9	03.12	Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат).	1
10	08.12	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).	1
11	09.12	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	1
12	10.12	Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	1
13	15.12	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	1
14	16.12	Составление предметов, узоров, фигур по вербальной инструкции.	1
15	17.12	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	1
16	22.12	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
17	23.12	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях.	1
18	24.12	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой.	
3 четверть - 9 недель, 27 часов			
1	19.01	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: ёлочка.	1

2	20.01	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.	1
		Работа с пластическими материалами	
3	21.01	Работа с пластическими материалами (тесто)	1
4	26.01	Работа с пластическими материалами (пластилин)	1
5	27.01	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.	1
6	28.01	Лепка знакомых букв . Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1
7	02.02	Лепка знакомых цифр. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1
8	03.02	Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание;	1
9	04.02	Создание пластилиновых картин.	1
10	09.02	Резание шара ниткой на две половинки.	1
11	10.02	Практическое задание.	1
12	11.02	Практическое повторение.	1
13	16.02	Практическое повторение.	1
14	17.02	Лепка посуды из одного куса пластилина (тарелка, миска, блюдце).	1
15	18.02	Лепка посуды из двух кусков пластилина (чашка, ложка, кувшин).	1
16	24.02	Лепка предметов из 1—3 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	1
17	25.02	Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.	1
18	02.03	Составление композиций: «Грибная поляна». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1
19	03.03	Составление композиций «Фрукты на подносе». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1
20	04.03	Составление композиций «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.	1
		Работа с бумагой и фольгой.	
21	10.03	Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	1
22	11.03	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	1
23	16.03	Упражнения с бумагой и фольгой: разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1
24	17.03	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	1
25	18.03	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с	1

		бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	
		4четверть - 8неделя, 24часа	
1	30.03	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	1
2	31.03	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.	1
3	01.04	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей).	1
4	06.04	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона.	1
5	07.04	Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.	1
		Назначение клеевого карандаша.	
6	08.04	Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх.	1
7	13.04	Правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь.	1
8	14.04	Размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.	1
9	15.04	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Елочки».	1
10	20.04	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием: «Желуди».	1
11	21.04	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Тучки».	1
12	22.04	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Подсолнухи».	1
13	27.04	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части.	1
14	28.04	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из двух готовых частей.	1
15	29.04	Складывание и наклеивание фигур с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги.	1
16	04.05	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос.	1
17	05.05	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из трёх разноцветных полос.	1
18	06.05	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: ёлочные украшения.	1
		Работа с ножницами.	

19	11.05	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.	1
20	12.05	Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки.	1
21	13.05	Приемы резания: широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.	1
22	18.05	Приемы резания: резание бумаги по прямой линии.	1
23	19.05	Приемы резания: фольги по прямой линии.	1
24	20.05	Вырезание полос из бумаги по предварительной разметке педагога.	1
25	25.05	Вырезание полос из фольги по предварительной разметке педагога.	1
26	26.05	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	1
27	27.05	Практическое повторение.	1

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Предметно-практические действия»
3 класс**

№	Дата	Тема урока	Вид основной деятельности обучающегося	Планируемые результаты	
				Предметные	БУД
1 четверть – 9 недель, 27 часов					
		Предметные действия-5 часов			
1 2	01.09 02.09	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей и пальцев рук.	Выполнять определенные движения пальцами рук с одновременным проговариванием небольших стихотворных строк.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3	03.09	Различение предметов по форме, цвету, величине.	Игры с конструктивными материалами.	Различать предметы по форме, цвету, величине.	
4 5	08.09 09.09	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	Упражнения: раскладывать по порядку и наоборот;	Выполнять определенные движения пальцами рук.	

			разбирать по цвету.		
		Дидактические игры -4часа			
6	10.09	Дидактическая игра «Лото».	Игры с предметными картинками Презентации.	Классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
7	15.09				
8	16.09	Дидактическая игра «Разложи в ряд».			
9	17.09	Дидактическая игра «Что лишнее».			
		Элементарное конструирование-5часов			
10	22.09	Работа с палочками.	Работа со счетными палочками.	Захватывать, удерживать, перекладывать предмет; складывать разрезные картинки из 2-6 частей; крупные пазлы с опорой на образец.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
11	23.09	Складывание фигур и узоров по образцу.			
12	24.09	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	Складывание разрезных картинок из 2 – 6 частей по вертикали или горизонтали.		
13	29.09	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.			
14	30.09	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	Складывание крупных пазлов.		
		Работа с мозаикой-4часа			
15	01.10	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов	Работа с мозаикой.	Выкладывать «чередующиеся ряды » из деталей двух и трёх цветов; «чередующиеся ряды» (красный- 2 синих- красный);	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
16	06.10				
17	07.10	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.			
18	08.10	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - 2			
		Лепка-4часа			
19	13.10	Пластилин. Свойства пластилина.	Упражнения с пластилином: разминание, разрывание, раскатывание прямыми и	Правильно работать с пластилином. Раскатывать пластилин прямыми и	Действовать по подражанию, использование по назначению
20	14.10	Вишни, сливы.			
21	15.10	Морковь, огурец.			
22	20.10	Лепка изученных букв по образцу.			

			круговыми движениями.	круговыми движениям.	учебных материалов с помощью взрослого.
		Работа с бумагой-4часа			
23	21.10	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. Аппликация «Осенние листочки». Дом с крышей	Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу. скатывание из бумаги шариков;	Умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
		Предметные действия-4ч.			
24	22.10	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	Упражнения: завязывание, развязывание	Выполнять определенные движения пальцами рук	
2четверть – 7недель,21час					
		Дидактические игры-4часа			
1 2	17.11 18.11	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).Дидактическая игра «Что лишнее».	Работа со шнуровкой. Упражнения: завязывание, развязывание Д/игра «Что лишнее».	Выполнять определенные движения пальцами рук Классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3 4	19.11 24.11	Дидактическая игра «Картинное лото».	Д/игра «Картинное лото».		
		Элементарное конструирование-4часа			
5 6	25.11 26.11	Складывание букв из счетных палочек.	Игровые задания со счетными палочками.	Выкладывать из счетных палочек по образцу, по устной инструкции.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
7 8	01.12 02.12	Конструирование из геометрических фигур.	Игровые задания с геометрическими фигурами	Узнавать знакомые формы на рисунке-образце, самостоятельно определять, форму, цвет, величину,	

				количество необходимых деталей.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
		Работа с мозаикой-4ч.			
9 10	03.12 08.12	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	Работа с мозаикой. Мозаика. Образец.	Выкладывать «чередующиеся ряды» трех цветов.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
11 12	09.12 10.12	Выкладывание узоров по показу и по образцу.		Выкладывать узоры по показу и по образцу.	
		Лепка-3часа			
13	15.12	Снеговик.	Упражнения с пластилином	Правильно работать с пластилином. Выполнять показанные упражнения.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
14	16.12	Домик.			
15	17.12	Лепка изученных букв.			
		Работа с бумагой-4ч.			
16	22.12	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»	Работа с разрезными картинками Упражнения с бумагой и картоном.	Складывать разрезные картинки из 2-6 частей Организовывать рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с клеем, ножницами.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
17	23.12	Многоэтажный дом с окнами.			
18	24.12	Флажки.			
3четверть-10недель,30часов					
		Предметные действия-4часа			
1 2	19.01 20.01	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	Работа со шнуровкой.	Выполнять определенные движения пальцами рук.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3 4	21.01 26.01	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	Работа с разрезными картинками.		
		Дидактические игры-3часа			
5	27.01	Дидактическая игра «Что лишнее».	Дидактическ ие игры. Презентация.	Объединять предметы в группы, исключая лишний. Классифицировать	Умение выполнять действия по образцу и по
6	28.01	Дидактическая игра «Поиск в			

		окружающем».		предметы по существенному признаку, обобщать.	подражанию.
7	02.02	Дидактическая игра «Картинное лото».			
		Элементарное конструирование-3часа			
8	03.02	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»	Упражнения со счетными палочками	Выкладывать из счетных палочек по образцу, по устной инструкции.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
9	04.02	Складывание букв из счетных палочек.			
10	09.02	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	Игры с конструктив ными материалами.	Выполнять постройки из строительного материала по показу и образцу	
		Работа с мозаикой-5часов			
11	10.02	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	Работа с мозаикой	Различать основные цвета. Выкладывать узоры по показу и по образцу.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
12	11.02				
13	16.02				
14	17.02	Выкладывание узоров по показу и по образцу.			
15	18.02				
		Лепка-4часа			
16	24.02	Лепка цифр.	Работа с пластилином	Правильно работать с пластилином. Выполнять показанные упражнения.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
17	25.05	Лепка изученных букв.			
18	02.03	Лепка Рыбка.			
19	03.03	Лепка Зайчик.			
		Работа с бумагой-4ч.			
20	04.03	Флажки.	Работа с бумагой. Пальчиковая гимнастика. Презентация.	Сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
21	09.03	Открытка маме.			
22	10.03	Изученные буквы.			
23	11.03	Изученные цифры.			
		Работа с нитками-3часа			
24	16.03	Наматывание ниток на игрушки.	Работа с нитками: наматывание , плетение косичек.	Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок, наматывать на картон, разрывать, разрезать.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
25 26	17.03 18.03	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.			
		Пальчиковые игры и упражнения.	Пальчиковые игры.	Выполнять определенные движения пальцами рук .	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

		4четверть - 9неделя,27час			
		Предметные действия			
1	30.03	Пальчиковые игры и упражнения	Пальчиковые игры и упражнения	Выполнять определенные движения пальцами рук .	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	31.03	Плетение косичек из толстых цветных шнуров..	Пальчиковые игры и упражнения. Презентация.	Выполнять определенные движения пальцами рук.	Действовать по подражанию, использование
3	01.04	Различение предметов по форме, цвету, величине.	Игры с конструктивными материалами.	Различать предметы по форме, цвету, величине.	по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
4	06.04	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.	Выполнять определенные движения пальцами рук.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
		Дидактические игры-4часа			
5	07.04	Дидактическая игра	Дидактические игры. Презентация.	Классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию взрослого.
6	08.04	«Картинное лото».			
7	13.04	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».			
8	14.04	Дидактическая игра «Разложи в ряд».			
		Элементарное конструирование-4часа			
9	15.04	Складывание фигур	Работа с разрезными картинками	Складывать фигур и узоров по образцу; разрезные картинки из 2-6 частей.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
10	20.04	и узоров по образцу.			
11	21.04	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.			
12	22.04	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	Игры с конструктивными материалами.	Умение играть с конструктивными материалами.	
		Работа с мозаикой-4часа			
13	27.04	Выкладывание	Работа с	Выкладывать из	Умение

14	28.04	геометрических фигур разной величины.	мозаикой. Презентация.	мозаики геометрические фигуры разной величины.	выполнять действия по образцу и по подражанию.
15	29.04	Выкладывание цифр.			
16	04.05	Выкладывание букв.			
		Лепка-4часа			
17	05.05	Матрешка.	Упражнения с пластилином	Уметь работать с пластилином. Выполнять показанные упражнения.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. взрослого
18	06.05	Утёнок.			
19	11.05	Лепка цифр.			
20	12.05	Лепка изученных букв по образцу.			
		Работа с бумагой-5ч.			
21	13.05	Простые поделки оригами.	Работа с бумагой. Пальчиковая гимнастика. Презентация.	Сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. взрослого
22	18.05	Разноцветные шары.			
23	19.05	Гусеница.			
24	20.05	Павлин			
25	25.05	Цыпленок			
26	26.05	Лепка изученных букв по образцу	Упражнения с пластилином	Уметь работать с пластилином. Выполнять показанные упражнения	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. взрослого
27	27.05	Лепка изученных цифр по образцу			

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Предметно-практические действия»
4 класс**

№	Дата	Тема урока	Кол-во час.	Виды основной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (знания и умения)	
					Предметные	БУД
1 четверть – 8 недель, 24 часа						
		Предметные практические действия	12			
1	01.09	Сортировка мелких	2	Выполнение	Выполнять	Умение

2	03.09	предметов (бусины по цвету и размеру); нанизывание колец на веревку, сортировка шаблонов геометрических фигур по размеру, форме и цвету.		простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".	действия (сортировка, нанизывание, пристёгивание) с предметами.	выполнять действия по образцу и по подражанию. Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.
3 4	04.09 08.09	Нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок.	2	Упражнения: нанизывание мелких бус на шнур, леску.		
5	10.09	Сортировка материалов изобразительной деятельности по емкостям и расстановка на полке.	1	Выполнение действий с предметами.	Сортировать материалы изобразительной деятельности по емкостям и расстановка на полке.	
6	11.09	Завод механических игрушек, часов.	1		Выполнять действия с предметами.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.
7	15.09	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их.	1	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами.	Опускать объемные фигуры в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотносить их.	
8 9	17.09 18.09	Работа со шнуровкой; расположение одинаковых по форме и разных по цвету в ряд по величине.	2	Работа со шнуровкой.	Располагать одинаковые по форме и разные по цвету в ряд по величине.	
10	22.09	Открывание и закрывание различных кранов до упора.	1	Выполнение действий с предметами.	Выполнять действия вместе с учителем, по показу, самостоятельно.	

11	24.09	Наполнение сосудов водой; перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое.	1	Наполнение предметов водой. Переливание воды из одной ёмкости в другую.	Аккуратно наполнять предметы (стакан, небольшое ведро) водой, переливать воду.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.
12	25.09	Полив комнатных растений.	1			
		Дидактические игры	4			
13	29.09	Дидактическая игра «Подбор к фону».	1	Размещение мелких цветных предметов: бусины, пуговицы, кубики, детали мозаики на круги, тарелочки соответствующего цвета, при выборе их из предметов разного цвета.	Умение различать предметы по форме, цвету, величине.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
14	01.10	Дидактическая игра «Разложи в ряд по цвету».	1			
15	02.10	Дидактическая игра «Разложи в ряд по форме, величине».	1			
16	06.10	Дидактическая игра «Что лишнее».	1			
		Конструирование	6			
17	08.10	Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).	2	Работа со строительным материалом (объемными фигурами).	Выполнять постройки из 6—10 элементов.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.
18	09.10					
19	13.10	Постройка башни из строительного материала одинаковых и разных по размеру, цвету.	1	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	Выполнять постройки из строительного материала одинаковых и разных по размеру, цвету.	
20	15.10	Постройка высотного дома с крышей из кубов и призмы, с воротами.	1	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	Выполнять постройки из кубов и призмы.	
21	16.10	Постройка дорожек, заборов из различного по форме	1	Обыгрывание выполняемых действий под	Выполнять постройки из различного по	

		материала.		руководством учителя.	форме материала.	
22	20.10	Постройка транспорта.	1			
		Работа с мозаикой	6			
23 24	22.10 23.10	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей 2 - 4 цветов через 2, 3 элемента (2 красный - 3 синих – 2 красных и т. д.).	2	Работа с мозаикой: выкладывание по подражанию и образцу. Мозаика. Образец.	Уметь правильно обращаться с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.

2 четверть – 6 недель, 18 часов

1 2	17.11 19.11	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех – четырех – пяти цветов (красный – оранжевый - зеленый - белый и т. д.).	2	Работа с мозаикой: выкладывание чередующихся рядов.		
3 4	20.11 24.11	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.	2	Работа с мозаикой: выкладывание по показу и по образцу.	Выполнять узор по показу и образцу. Соблюдать цветовые пространственны е отношения между деталями.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени.
		Лепка	7			
5	26.11	Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.	1	Упражнения с пластилином: разминание; расплющивание; разрывание; отщипывать пластилин	Выполнять основные приемы работы с пластилином: разминать двумя руками, разрывать на	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени,

6	27.11	Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.	1	пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	большие и мелкие части.	выполнять инструкции педагога.
7	01.12	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.	1			
8 9	03.12 04.12	Лепка знакомых букв (цифр).	2			
		Работа с бумагой	6			
10	08.12	Сгибание бумаги до обозначенной линии; разгибание и разглаживание бумаги ладонью и пальцами.	1	Упражнения с бумагой и картоном	Выполнять упражнения в сгибании бумаги до обозначенной линии; разгибание и разглаживание бумаги ладонью и пальцами.	
11	10.12	Сгибание квадратного листа бумаги с угла на угол по диагонали.	1	Упражнения с бумагой и картоном	Выполнять упражнения в сгибании квадратного листа бумаги с угла на угол по диагонали.	
12	11.12	Инструменты для работы с бумагой и картоном: клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.	1	Изготовление изделий из бумаги.	Пользоваться ножницами, клеем с помощью взрослого и самостоятельно. Намазывать клей, приклеивать листья, ориентироваться	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.
13	15.12	Изготовление изделий из бумаги и картона: блокнот из	1	Изготовление изделий из бумаги.		

		нескольких листов бумаги с обложкой.			на листе бумаги, пользоваться клеем, салфеткой.	
14	17.12	Изготовление изделий из бумаги и картона: предметы мебели.	1			Действовать по подражанию, использовать по назначению материалы с помощью учителя.
15	18.12	Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.	1	Обыгрывание ситуаций.		
		Дидактические игры	3			
16	22.12	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	Д/игра «Чудесный мешочек».	Узнавать на ощупь хорошо знакомый предмет в мешочке.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени
17	24.12	Дидактическая игра «Что убрали».	1	Запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.	Обозначать предмет словом, запоминать предъявленные на обозрение предметы и определять недостающий предмет самостоятельно	
18	25.12	Дидактическая игра «Что изменилось».	1			
		Работа с бумагой	4			
19	29.12	Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии.	1	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	Пользоваться ножницами с помощью взрослого и самостоятельно.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени
Зчетверть- 9 недель, 27часов						
1	19.01	Вырезание полос по предварительной разметке педагога.	1	Работа с ножницами. Правила техники	Вырезать полоски бумаги по предварительно	Выполнять задание от начала до конца в

				безопасности при работе с ножницами	й разметке педагога.	течение заданного времени
2	21.01	Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.	1		Резать полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники .	
		Конструирование	6			
3 4	22.01 26.01	Составление из счетных палочек различных предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции.	1	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу, образцу и по словесной инструкции.	
5	28.01	Складывание разрезных картинок (пазлы, кубики с картинками) из 10 и более частей разных форм.	1	Складывание разрезных картинок.	Складывать разрезные картинки по образцу	Действовать по подражанию, использовать по назначению материалы с помощью учителя.
6	28.01 29.01	Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: животные, растения, игрушки.	2			
		Работа с мозаикой	4			
7 8	02.02 04.02	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех – пяти цветов разного цвета на стеблях.	2	Работа с мозаикой	Выкладывать простые узоры и сюжеты по показу и по образцу.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.
9 10	05.02 09.02	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей, окнами, забором и трубой.	2	Работа с мозаикой		
		Лепка	5			

11	11.02	Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	1	Упражнения с пластилином: примазывание, прищипывание, вдавливание; резание ниткой.	Выполнять основные приемы работы с пластилином: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части; соединять детали способами примазывание, прищипывание, вдавливание	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.
12	12.02	Использование приемов лепки, освоенных ранее: соединение деталей способами примазывание, прищипывание, вдавливание, простейшее вытягивание небольших деталей (ключ).	1			
13 14	16.02 18.02	Создание пластилиновых картин.	2			
15	19.02	Резание шара ниткой на две половинки.	1			
		Работа с бумагой	6			
16	25.02	Назначение клеевого карандаша.	1	Упражнения с бумагой и клеевым карандашом. Правила безопасности при работе с клеем и режущими инструментами.	Правильно пользоваться клеевым карандашом. Знать приемы наклеивания клеевым карандашом: размещать детали на листе наклеивания; прижимать и приглаживать детали тряпочкой.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.
17	26.02	Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь	1			
18	02.03	Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой.	1			

19 20	04.03 05.03	Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.	2			
21	09.03	Наклеивание простых готовых форм на контур.	1			
		Работа с нитками	6			
22	11.03	Распределение и наматывание ниток по цвету.	1	Упражнения с нитками: узнавание и называние предметов, сделанных из ниток, определение их функциональной значимости в быту, в игре.	Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок, наматывать на картон, разрывать, разрезать.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.
23 24	12.03 16.03	Сортировка ниток и наклеивание их на картон в форме открытки: «Колокольчики»	2	Сортировка ниток и наклеивание их на картон.		
25 26	18.03 19.03	Сортировка ниток и наклеивание их на картон в форме открытки: «Гусеница» (из бамбонов).	2	Сортировка ниток и наклеивание их на картон.		
4 четверть – 9 недель, 27 часов						
1	30.03	Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета.	1	Упражнения с нитками: плетение, завязывание узелков, связывание	Выполнять предметно – практические действия в заданном пространственн ом направлении.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.
2	01.04	Завязывание узелков на концах ниток.	1			
3 4	02.04 06.04	Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком.	2			

		Предметные действия	4			
5	08.04	Сортировка предметов по их назначению.	1	Упражнения с предметами.	Сортировать предметы по их назначению.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.
6	09.04	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1	Упражнения с предметами.	Находить в окружающей обстановке предметы с заданным признаком .	
7	13.04	Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.	1	Дидактические игры.	Узнавать на ощупь знакомые предметы.	
8	15.04	Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.	1		Определять на ощупь форму, величину предметов.	
		Дидактические игры	3			
9	16.04	Дидактическая игра «Картинное лото»	1	Работа с предметными картинками.	Классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.
10	20.04	Игры-загадки на соотнесение формы, цвета, величины.	1			
11	22.04	Дидактическая игра «Поиск в окружающем»	1			
		Работа с мозаикой	2			
12	23.04	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и	1	Работа с мозаикой.	Выполнять узор по показу и образцу.	Выполнять задание от начала до конца

		по образцу: елочка;			Соблюдать	в течение
13	27.04	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик.	1		цветовые пространственные отношения между деталями.	заданного времени, выполнять инструкции педагога.
		Лепка	3			
14	29.04	Лепка предметов из одного и двух кусков пластилина (посуда, животные).	1	Упражнения с пластилином.	Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем и самостоятельно.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.
15	30.04	Лепка предметов из 2—5 частей: грибы разной величины,	1			
16	04.05	Составление композиций: «Фрукты и овощи в корзине»	1			
		Работа с бумагой	3			
17	06.05	Аппликация с наклеиванием: «Виноград».	1	Работа с бумагой. Аппликация «Виноград».	Правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывать, показывать последовательность наклеивания.	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции педагога.
18	07.05	Аппликация с наклеиванием: «Грибы в корзине».	1	Работа с бумагой. Аппликация «Грибы в корзине».		
19	11.05	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.	1	Складывание и наклеивание фигур		
		Работа с нитками	3			
20	13.05	Изготовление закладки для книг.	1	Работа с нитками: изготовление закладки, нарезание ниток на мелкие части.	Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок, наматывать на картон, разрывать,	Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени, выполнять инструкции
21	14.05	Нарезание ниток на	2			
22	18.05	мелкие части и изготовление аппликации «Одуванчики».				

					разрезать.	педагога.
		Предметные действия	5			
23	20.05	Действия с предметами разного цвета: определение и название цвета предмета.	1	Упражнения с предметами разного цвета.	Различать предметы по форме, цвету, величине; соотносить предметы по величине, форме. Различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении;	Выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. действовать в соответствии с образцом; обозначать результат словами «такой», «не такой».
24	21.05	Действия с предметами разного цвета: группировка однородных предметов по цвету.	1			
25	25.05	Действия с предметами разной формы: выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу	1	Упражнения с предметами разной величины		
26	27.05	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий - низкий), по ширине (широкий - узкий);	1			
27	28.05	Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой - немного меньше - самый маленький);	1			

