

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
Протокол от 25.08.23 № 1

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
Протокол от 28.08.24 № 1



## Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»

для обучающихся с УО (ИН) ПВ

(для 1-4 класса)

Черепаново

2024

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе документов:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 муниципального казенного общеобразовательного учреждения – Черепановской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, (разработана на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Федеральная рабочая программа предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Математические представления» .

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Занятия по предмету «математические представления» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

## **3. Цель обучения:**

- формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

## **Задачи:**

- формирование умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
  - продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
  - учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
    - определять время по часам
    - учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
    - учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах
    - решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математических представлений в основной школе отводится **4 учебных часа в неделю, в 1 классе 132 часов. Со 2 по 4 год обучения 2 учебных часа в неделю, всего 204 урока.**

Распределение учебного времени представлено в таблице.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>недель</i>	<i>Количество часов в год</i>
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>Итого</b>			<b>540</b>

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Математика». Программа учебного предмета «Математические представления» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 540 часов в год.

#### 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные и предметные результаты освоения учебного.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,

вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года.

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- Слышать речь учителя;
- Слушать учителя, понимать и выполнять элементарную словесную инструкцию;

- Отвечать на вопросы учителя на уровне слова;

- Воспринимать оценку учителя выполненной работы;

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

## **5.Содержание учебного предмета.**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **6. Тематическое планирование**

### **Тематическое планирование 1 класс-132 часа**

№	Тема	Кол-во часов
1	Представления о величине	36
2	Количественные представления	8
3	Временные представления	20
4	Пространственные представления	14
5	Расположение на листе бумаги	14
6	Геометрический материал	16
7	Отношение порядка следования	8
8	Нумерация	16
	Итого	132

**Тематическое планирование  
2 класс-136 часов**

п/п	Изучаемый раздел	кол-во часов	Содержание раздела
1	<b>Представление о величине</b>	<b>8</b>	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине.
1.1	«Большой - маленький»	2	
1.2	«Высокий низкий»	2	
1.3	«Широкий узкий»	2	
1.4	Повторение пройденного материала	2	
2	<b>Представление о массе</b>	<b>8</b>	Формирование умения различать и сравнивать предметы по массе
2.1	«Тяжелый легкий»	2	
2.2	«Глубокий - мелкий»	2	
2.3	«Толстый - тонкий»	2	
2.4	Повторение пройденного материала	2	
3	<b>Количественные представления</b>	<b>18</b>	Формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
3.1	«Мало много»	3	
3.2	«Несколько-немного»	3	
3.3	Изменение количества	4	
3.4	Сравнение количества предметов	5	
3.5	Повторение пройденного материала	3	
4	<b>Временные представления</b>	<b>8</b>	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
4.1	Времена года	2	
4.2	Сутки	2	
4.3	Неделя	2	
4.4	«Рано поздно»	2	
5	<b>Пространственные представления</b>	<b>8</b>	Формирование умения ориентации в пространстве

5.1	«Вверху внизу»	2	
5.2	«Впереди сзади»	2	
5.3	«Слева справа»	2	
5.4	Повторение пройденного материала	2	
6	<b>Расположение на листе бумаги</b>	<b>4</b>	Формирование умения ориентации на плоскости
6.1	«Справа слева»	2	
6.2	«Вверху внизу», «в середине»	2	
7	<b>Отношение порядка следования</b>	<b>4</b>	Формирования умения к отношению порядка следования
7.1	«Первый -последний»	2	
7.2	Перед, после, между	2	
8	<b>Геометрический материал</b>	<b>10</b>	
8.1	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг	4	Формирование умения представления о геометрических формах
8.2	Линии	4	
8.8	Повторение пройденного материала	2	
9	<b>Нумерация</b>	<b>66</b>	
9.1	Узнавание и выделение цифры 1-5	6	Формирование умения выделения цифры 1-5
9.2	Соотнесение цифры 1-5 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей Прорисовывание цифры 1-5 по трафарету, по точкам	6	
9.3	Конструирование цифры 1-5 из пластилина, проволоки	6	
9.4	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	12	
9.5	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	12	
9.6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	8	
9.7	Представление о денежном знаке. Размен денег	10	
	Повторение пройденного материала	6	

К-во часов	Темы	Виды деятельности
8 ч	Повторение	Решают примеры в пределах 4, сравнивают числа. Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Считают устно. Работают с геометрическим материалом. Работают с учебником, с предметными картинками.
40 ч	Количественные представления	Знакомятся с числом 5, называют его. Различают понятие число и цифра. Определяют количество предметов в пределах 5. Пишут цифру 5. Повторяют понятия «много», «мало». Знакомятся с числом 6, называют её. Различают понятия число и цифра. Пишут цифру 6. Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 6. Соотносят числа 1 – 6 с предметами. Находят одинаковые предметы. Узнают цифры. Определяют места числа от 0 до 6 в числовом ряду. Выполняют сложение и вычитание предметных множеств в пределах 6. Записывают арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 6. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 6. Записывают решение задачи в виде арифметического примера.
20 ч	Представления о величине	Различают однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения «на глаз», наложения. Сравнивают предметы по длине. Различают однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнивают предметы по ширине. Различают однородные (разнородные) предметы по ширине.
20 ч	Представление о форме	Называют геометрическую фигуру – круг, различают её среди других фигур, различают по цвету. Обводят по трафарету. Выделяют некруглые геометрические фигуры, сравнивают их. Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур, обводят по трафарету, клеточкам. Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают треугольник среди других фигур. Обводят по трафарету. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
24 ч	Пространственные представления	Ориентируются на листе картона. Знакомятся с понятием «вверх – низ». Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны. Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Определяют месторасположение предметов в пространстве. Перемещаются в пространстве в заданном направлении. Составляют предметы (изображения) из нескольких частей.
24 ч	Временные	Повторяют понятия «день», «сейчас». Знакомятся с

	представления	понятием «ночь». Сравнивают понятия «день – ночь». Называют части суток. Называют порядок следований частей суток. Называют дни недели. Знают порядок следований сезонов в году. Различают месяцы, знают последовательность месяцев в году.
--	---------------	---

**Тематическое планирование  
4класс-136часов**

<b>К-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Виды деятельности</b>
8 ч	Повторение	Решают примеры в пределах 4, сравнивают числа. Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Считают устно. Работают с геометрическим материалом. Работают с учебником, с предметными картинками.
40 ч	Количественные представления	Знакомятся с числом 5, называют его. Различают понятие число и цифра. Определяют количество предметов в пределах 5. Пишут цифру 5. Повторяют понятия «много», «мало». Знакомятся с числом 6, называют её. Различают понятия число и цифра. Пишут цифру 6. Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 6. Соотносят числа 1 – 6 с предметами. Находят одинаковые предметы. Узнают цифры. Определяют места числа от 0 до 6 в числовом ряду. Выполняют сложение и вычитание предметных множеств в пределах 6. Записывают арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 6. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 6. Записывают решение задачи в виде арифметического примера.
20 ч	Представления о величине	Различают однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения «на глаз», наложения. Сравнивают предметы по длине. Различают однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнивают предметы по ширине. Различают однородные (разнородные) предметы по ширине.
20 ч	Представление о форме	Называют геометрическую фигуру – круг, различают её среди других фигур, различают по цвету. Обводят по трафарету. Выделяют некруглые геометрические фигуры, сравнивают их. Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур, обводят по трафарету, клеточкам. Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают треугольник среди других фигур. Обводят по трафарету. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
24 ч	Пространственн	Ориентируются на листе картона. Знакомятся с понятием

	ые представления	«вверх – низ». Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны. Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Определяют месторасположение предметов в пространстве. Перемещаются в пространстве в заданном направлении. Составляют предметы (изображения) из нескольких частей.
24 ч	Временные представления	Повторяют понятия «день», «сейчас». Знакомятся с понятием «ночь». Сравнивают понятия «день – ночь». Называют части суток. Называют порядок следований частей суток. Называют дни недели. Знают порядок следований сезонов в году. Различают месяцы, знают последовательность месяцев в году.

### **7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий

- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал

#### **технические средства обучения:**

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений

- компьютер

#### **интернет ресурсы:**

- сайт «Методсовет»

- сайт МААМ.RU

- сайт «Современный учительский портал»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы (Математика.). - Москва: Просвещение, 2006

Степанов В. Арифметика. Учебник для малышей. - Москва: Фламинго, 2005

Учебно-методический комплект «Внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы учителей коррекционных школ-интернатов, детских домов». Модули 1 – 4. Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». - Москва 2007

Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1: Пропедевтический период. – Москва: ВЛАДОС, 2006

Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 2: числа 1, 2, 3. – Москва: ВЛАДОС, 2006

Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Книга для педагога-дефектолога. – Москва: ВЛАДОС, 2001

Эк В. В. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва: Просвещение, 2007

**Календарно-тематическое планирование  
предмета «Математические представления» 1 класс**

№	Тема урока		Дата	Планируемые результаты	обучения
				<b>1 четверть ( 9неделя, 18ч)</b>	
	<i>Представления о величине</i>				
1	«Большой - маленький»	1	01.09	Сформировать представление «Большой - маленький»	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	«Высокий низкий»	1	02.09	Сформировать представление «Высокий низкий»	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
3	«Большой - маленький»	1	08.09	Сформировать представление «Большой - маленький»	
4	«Высокий низкий»	1	09.09	Сформировать представление «Высокий низкий»	Умение различать и сравнивать предметы по высоте.
5 6	«Широкий узкий»	2	15.09 16.09	Сформировать представление «Широкий узкий»	Умение различать и сравнивать предметы по ширине.
7	Повторение изученного материала	1	22.09	Закрепить и скорректировать материал	Уметь действовать совместно с учителем.
8 9	«Тяжелый легкий»	2	23.09 29.09	Сформировать представление «Тяжелый легкий»	Умение различать и сравнивать предметы по массе.
10 11	«Глубокий - мелкий»	2	30.09 06.10	Сформировать представление «Глубокий - мелкий»	Умение измерять с помощью мерки.
12 13	«Толстый - тонкий»	2	07.10 13.10	Сформировать представление «Толстый - тонкий»	Умение различать и сравнивать предметы по толщине.
14	Повторение изученного материала	1	14.10	Закрепить и скорректировать изученный материал	Уметь слушать и наблюдать за учителем.
15 16	«Мало много», несколько-немного»	2	20.10 21.10	Сформировать представление «Мало много», «Несколько-немного»	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Нахождение одинаковых предметов
<b>2 четверть (7 недель,14ч)</b>					
	<i>Количественные представления</i>	2			

1	Изменение количества . Сравнение количества предметов	1	17.11	Сформировать представление об изменении количества Уметь сравнивать и различать предметы по количеству	Уметь сравнивать и различать предметы по количеству
2	Изменение количества Повторение изученного материала	1	18.11	Сформировать представление об изменении количества Закрепить и скорректировать материал	Уметь сравнивать и различать предметы по количеству.
	<b>Временные представления</b>	11			
3 4	Времена года	2	24.11 25.11	Научить определять времена года	Уметь составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
5 6	Сутки	2	01.12 02.12	Научить понимать и определять сутки	Формирование умения различать части суток
7 8	Неделя	2	8.12 09.12	Научить понимать и определять неделю	Соотносить действие с временными промежутками,
9 10	«Рано поздно»	2	15.12 16.12	Сформировать представление «Рано поздно»	Соотносить время с началом и концом деятельности.
11 12	Повторение изученного материала	2	22.12 23.12	Закрепить и скорректировать материал	
13	Неделя. «Вверху внизу»	1	29.12	Сформировать представление «Вверху внизу»	
			<b>3 четверть (9 недель, 18 ч)</b>		
	<b>Пространственные представления</b>	5			
1 2	Неделя. «Впереди сзади»	1 1	19.01 20.01	Сформировать представление «Впереди сзади»	Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого Действовать по подражанию.
3 4	«Слева справа»	2	26.01 27.01	Сформировать представление «Слева справа»	
5	Повторение изученного материала	1	02.02	Закрепить и скорректировать материал	
	<b>Расположение на листе бумаги</b>	7			
6 7	«Справа слева»	2	03.02 16.02	Сформировать представление «Справа слева»	Умение ориентироваться

					на плоскости.
8 9	«Вверху внизу»	2	17.02 24.02	Сформировать представление «Вверху внизу», «в середине»	
10 11	«Вверху внизу», «в середине»	2	02.03 03.03		
12	Повторение изученного материала	1	09.03		
	<b>Отношение порядка следования</b>	4			
13 14	«Первый - последний»	2	10.03 16.03	Сформировать представление «Первый -последний»	Умение определять порядок следования.
15 16	«Перед, после, между»	2	17.03	Сформировать представление «Перед, после, между»	Понимание отношения к порядку следования.
<b>4четверть(9 недель, 18 ч)</b>					
	<b>Геометрический материал</b>	8			
1	Круг	1	30.03	Сформировать представления о геометрических формах	Иметь представления о геометрических формах.
2	Квадрат	1	31.03		
3	Треугольник	1	06.04		
4	Прямоугольник	1	07.04		
5	Прямая линия	1	13.04		
6	Кривая линия	1	14.04		
7	Обводка и штриховка геометрических фигур по опорным точкам	1	20.04		Умение обводить и штриховать геометрические фигуры по опорным точкам.
8	Лепка геометрических фигур из пластилина	1	21.04	Лепка геометрических фигур из пластилина	Умение соотносить предмет с геометриче- ским телом, геометри- ческой фигурой
	<b>Нумерация</b>	8			
9 10	Узнавание и выделение цифры 1	2	27.04 28.04		Умение выделять цифру 1
11 12	Соотнесение цифры с соответствующ	2	04.05 05.05	Сформировать представления о соотнесение цифры с соответствующим	Умение соотносить цифры с соответствующим

	им количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.			количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.
13 14	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	2	11.05 12.05	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	Умение прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.
15	Конструирование цифры 1 из пластилина, нитки.	1	18.05	Конструирование цифры 1 из пластилина, нитки.	Умение конструировать цифру 1 из пластилина, нитки.
16	Повторение пройденного материала.	1	19.05	Повторение пройденного материала по разделу «Отношение порядка следования»	Умение соотносить цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей
17	Повторение пройденного материала		25.05	Повторение пройденного материала по разделу «Геометрический материал»	Умение соотносить цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей
18	Повторение пройденного материала		26.05	Повторение пройденного материала по разделу «Нумерация»	Умение соотносить цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей

**Календарно-тематическое планирование  
предмета «Математические представления»**

**2 класс**

№	Дата	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты	
				БУД	Предметные
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (9 недель, 18 часов)</b>					
		<b>Представление о величине</b>		4	
1	01.09	«Большой - маленький»	Работа с картинками и игрушками Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Сформировать представление «Большой - маленький»
2	02.09	«Высокий низкий»			Сформировать представление «Высокий низкий»
3	08.09	«Широкий узкий»			Сформировать представление «Широкий узкий»
4	09.09	Повторение изученного материала			Закрепить и скорректировать материал
		<b>Представления о массе.</b>		4	
5	15.09	«Тяжелый легкий».	Работа с картинками и игрушками Формирование умения различать и сравнивать предметы по массе. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем		Сформировать представление «Тяжелый легкий»
6	16.09	«Глубокий - мелкий».			Сформировать представление «Глубокий - мелкий»
7	22.09	«Толстый - тонкий».			Сформировать представление «Толстый - тонкий»
8	23.09	Повторение изученного материала			Закрепить и скорректировать изученный материал
		<b>Количественные представления-8</b>			
9	29.09	«Мало много».	Работа с картинками и игрушками Формирование умения различать и сравнивать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных	Сформировать представление «Мало много»
10	30.09	«Несколько-			Сформировать

		немного».	предметы. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем.	материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	представление «Несколько-немного»
11	06.10	Изменение количества			Сформировать представление об изменении количества
12	07.10				
13	13.10				
14	14.10	Сравнение количества предметов			Уметь сравнивать и различать предметы по количеству
15	20.10				
16	21.10	Повторение изученного материала.	Повторить и закрепить изученный материал		Закрепить и скорректировать материал

### II ЧЕТВЕРТЬ (7 недель, 14 часов)

<b>Временные представления</b>					
1	17.11	Времена года. Неделя	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Научить определять времена года
					Научить понимать и определять сутки
					Научить понимать и определять неделю
2	18.11	Сутки. «Рано поздно».			Сформировать представление «Рано поздно»
3	24.11	«Вверху внизу».	Работа с картинками Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Сформировать представление «Вверху внизу»
4	25.11	«Впереди сзади».			Сформировать представление «Впереди сзади»
5	01.12	«Слева справа».			Сформировать представление «Слева справа»
		<b>Расположение на листе бумаги</b>			

6	02.12	«Справа слева».	Работа с картинками, листом бумаги Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных матер-в с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Сформировать представление «Вверху внизу»
7	08.12	«Вверху внизу», «в середине».			Сформировать представление «Вверху внизу», «в середине»
<b>Отношение порядка следования</b>					
8	09.12	«Первый - последний».	Работа с картинками Формирование умения различать, составлять и прослеживать последовательность событий.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Сформировать представление «Первый - последний»
9	15.12	«Перед, после, между».			Сформировать представление «Перед, после, между»
<b>Геометрический материал</b>					
10	16.12	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	Работа с картинками Формирование умения различать геометрический материал	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Сформировать представления о геометрическом материале
11	22.12	Линии.			Сформировать представления о линиях
12	23.12	Проверочная работа за 2 четверть			Закрепить и скорректировать материал
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (10 недель, 21 час)</b>					
<b>Нумерация</b>					
1	19.01	Узнавание и выделение цифры 1, 2	Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью	Сформировать представление о цифрах
2	20.01	Соотнесение цифры 1, 2.			
3	26.01	Конструирование цифры 1,2			

				взрослого.	
4	27.01	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	Работа с картинками Работа с калькулятором	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Сформировать представление об арифметических действиях
5	02.02	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Формирование умения выполнять арифметические действия		
6	03.02	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.			
7	09.02	Представление о денежном знаке.	Работа с деньгами Работа с карточками Формирование умения различать денежные знаки		Сформировать представление о денежном знаке
8	10.02	Размен денег	Формирование умения узнавать, выделять и соотносить цифры		
9	16.02	Узнавание и выделение цифры 3, 4			
10	17.02	Соотнесение цифры 3, 4			Сформировать представление о цифрах
11	24.02	Конструирование цифры 3, 4	Работа с карточками Формирование умения выполнять арифметические действия		Сформировать умение выполнять арифметические действия Сформировать умение работать на калькуляторе
12	02.03	Решение задач на увеличение на несколько единиц.			
13	03.03	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Работа с картинками Формирование умения соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.		
14	09.03	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.			Закрепить и скорректировать материал
15	10.03	Узнавание и выделение цифры 5. Соотнесение цифры 5. Конструирование	Работа с карточками Формирование умения узнавать, выделять и соотносить цифры		Сформировать представление о цифрах

		е цифры 5.			
16	16.03	Проверочная работа за 3 четверть.			
17	17.03	Конструирование цифры 5.			
18	16.03	Решение задач на увеличение ,на уменьшение на несколько единиц.	Работа с карточками Формирование умения выполнять арифметические действия	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Сформировать умение выполнять арифметические действия
19	17.03	Проверочная работа за 3 четверть		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Сформировать умение выполнять арифметические действия Закрепить и скорректировать материал

#### IV ЧЕТВЕРТЬ ( 8 недель, 15 часов)

1	30.03	Размен денег.	Работа с денежными знаками Формирование умения различать денежные знаки	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Сформировать представления о размене денег
2	31.03	Размен денег.			
3	06.04	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	Работа в тетрадях, на калькуляторе. Формирование умения выполнять арифметические действия		Сформировать умение выполнять арифметические действия
4	07.04	Решение задач на уменьшение несколько единиц.			
5	13.04	Решение задач на увеличение на несколько единиц.			
6	14.04	Решение задач на увеличение на несколько единиц.			
7	20.04	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.			
8	21.04				

9	27.04	Повторение	Работа с картинками, с карточками		Закрепить и скорректировать материал
10	28.04	изученного			
11	04.05	материала			
12	05.05	Проверочная			
13	11.05	работа по			
14	12.05	разделу цифры			
15	18.05				
16	19.05				
17	25.05				
18	26.05				

**Календарно-тематическое планирование  
предмета «Математические представления»  
3 класс**

№	Дата	Название раздела, тема урока	Вид основной деятельности обучающегося	Планируемые результаты	
				Предметные	БУД
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (9 недель, 18 часов)</b>					
<b>Повторение (4 часа)</b>					
1	02.09	Повторение за 2 класс Соотнесение цифры 1, 2.	Работа в тетрадях, сравнивают числа по заданию учителя.	Умение узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	02.09	Числовой ряд 1,2,3,4.	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.		
3	08.09	Сравнение чисел в пределах 3.	Считают устно. Работают по учебнику, с геометрическим материалом.		
4	09.09	Сравнение чисел в пределах 4.	Работают с учебником, с предметными картинками.		
<b>Представление о форме (10 часов)</b>					
5	15.09	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры – круг.	Называют геометрическую фигуру – круг. Различают её среди других фигур. Различают круги по цвету. Обводят её по	Умение различать круглые геометрические тела среди других фигур.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

			трафарету.		Умение
6	16.09	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	Знакомятся с понятием круглый. Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают.	Умение выделять некруглые геометрические фигуры, сравнивать их.	выполнять действия по образцу и по подражанию
7	22.09	Различение некруглых геометрических тел.	Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают среди других фигур. Обводят по трафарету.	Умение различать геометрический материал	
8	23.09	Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам.	Умение обводить квадрат по трафарету и по клеточкам.	
9	29.09	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник	Называют геометрическую фигуру – треугольник.	Умение различать геометрическую фигуру	
10.	30.09	Рисование треугольника.	Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.	Умение различать треугольник среди других фигур.	
11	06.10	Составление геометрических фигур из двух частей.	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.	Умение различать геометрический материал	
12	07.10	Составление геометрических фигур из нескольких частей.	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.	Умение различать геометрический материал	
13	13.10	Круг, квадрат, треугольник.	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по	Умение различать геометрический материал	

			трафарету. Закрашивают.		
14.	14.10	Объединение одинаковых по форме предметов.	Объединяют одинаковые по форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало.	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества	
		<b>Количественные представления (4 часа)</b>			
15	20.10	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду.	Знакомятся с числом 5, называют его. Различают понятия число и цифра.	Умение узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
16	21.10	Проверочная работа за 1 четверть	Определяют количество предметов в пределе 5.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой	
<b>2 четверть (7 недель-14 часов)</b>					
		<b>Временные представления (4 часа)</b>			
1	17.11	Повторение временного понятия «день». Соотнесение действия с временным промежутком «сейчас». Временные представления «день – ночь».	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками и, составлять и проследить последовательность событий, соотносить время с началом и концом	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	18.11	Письмо цифры 5 по трафаретам, по точкам. Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	Повторяют понятия «день – ночь». Рассматривают картинки. Отвечают на вопрос: Когда?		
		<b>Пространственные представления (5 часов)</b>			
3	24.11	Письмо цифры 5 по трафаретам, по	Ориентируются на листе картона.	Умение различать и	Действовать по подражанию,

		точкам. Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».	Отвечают на вопрос: Где?	соотносить действие с пространственными представлениями.	использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
4	25.11	Повторение временного понятия «ночь». Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами	Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
5	01.12	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.		
6	02.12	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.	Ориентируются на листе картона.		
7	08.12	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?		
<b>Количественные представления (5 часов)</b>					
8	09.12	Знакомство с числом 6.	Различают понятия число и цифра. Называют число 6, пишут цифру 6. Отвечают на вопрос: Сколько?	Умение узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять

9	15.12	Написание цифры 6 по точкам, по трафарету.	Различают понятия число и цифра. Называют число 6, пишут цифру 6. Отвечают на вопрос: Сколько?		действия по образцу и по подражанию
10	16.12	Числа 5 и 6.	Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 6.	Умение узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать	
11	22.12	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6 по заданию учителя.	Соотносят числа 1 – 6 с предметами, называют их. Выполняют прямой и обратный счёт.		
12	23.12	Проверочная работа за 2 четверть.	Проверяют свои знания.		
13	29.12	Узнавание цифр от 1 до 6.	Узнают цифры, показывают их. Работают с числовым рядом чисел, с карточками, обводят цифры	Умение узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать	

### 3 четверть -9недель(17часов)

<b>Количественные представления (11 часов)</b>					
1	19.01	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.	Определяют места числа от 0 до 6 в числовом ряду. Работают с карточкам Игрют в игру «Не ошибись».	Умение изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	20.01	Сложение предметных множеств в пределах 6.	Выполняют сложение предметных множеств в пределах 6. Работают с геометрическим материалом.	Умение выполнять арифметические действия	

3	26.01	Вычитание предметных множеств в пределах 6.	Выполняют вычитание предметных множеств в пределах 6.	Умение выполнять арифметические действия		
4	27.01	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 6.	Записывают арифметические примеры на увеличение на одну единицу в пределах 6.	Умение выполнять арифметические действия	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
5	02.02	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	Записывают арифметические примеры на уменьшение на одну единицу в пределах 6.			
6	03.02	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.	Решают задачи на увеличение на одну единицу в пределах 6.			
7	09.02	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Записывают решение задачи в виде арифметического примера в тетради.	Формирование умения выполнять арифметические действия		
8	10.02	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	Решают задачи на уменьшение на одну единицу в пределах 6. Сравнивают числа в пределах 6.			
9	16.02	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Записывают решение задачи в виде арифметического примера в тетради.			
		<b>Представление о величине (10 часов)</b>				
10	17.02	Различение однородных предметов по величине.	Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.	Умение различать однородные предметы по величине.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью	

11	24.02	Различение разнородных предметов по одному признаку-величине.	Различают разнородные по одному признаку предметы по величине. Работают с предметами.	Умение различать разнородные по одному признаку предметы по величине.	взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
12	02.03	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».	Сравнивают два предмета по величине способом приложения «на глаз». Работают с предметами.	Умение сравнивать предметы по величине способом приложения «на глаз».	
13	03.03	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	Сравнивают два предмета по величине способом наложения. Работают с предметными картинками.	Умение сравнивать предметы по величине способом наложения.	
14	09.03	Различение однородных предметов по длине.	Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.	Умение различать однородные предметы по длине	
15	10.03	Различение разнородных предметов по длине.	Различают разнородные предметы по длине. Работают с предметами.		
16	16.03	Сравнение предметов по длине.	Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.		
17	17.03	Контрольная работа за 3 четверть	Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.	Умение сравнивать и различать однородные предметы по ширине.	
<b>4 четверть – 9 недель, 18 часов</b>					
1	30.03	Сравнение предметов по ширине.	Сравнивают предметы по ширине. Работают с		

			предметами.		
		<b>Пространственные представления (6 часов)</b>			
2	31.03	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке.	Умение ориентироваться в пространстве и частей тела на себе, (другом человеке)	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3	06.04	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.			
4	07.04	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).	Умение ориентироваться в пространстве и частей на изображении	
5	13.04	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко.	Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь, далеко). Работа с предметными картинками.	Умение определять место расположения предметов в пространстве	
6	14.04	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади.	Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади.		
7	20.04	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Перемещаются в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз,	Умение перемещаться в пространстве в заданном	

			вперёд, назад, вправо, влево.	направлении	
		<b>Временные представления (8 час.)</b>			
8	21.04	Узнавание (различение) частей суток.	Называют части суток. Работа с предметными картинками.	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам и	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
9	27.04	Порядок следования частей суток.	Называют порядок следований частей суток. Работа с картинками.		
10	28.04	Узнавание (различение) дней недели.	Работа с календарём. Называют последовательность дней недели.	Умение узнавать и различать дни недели.	
11	04.05	Последовательность дней недели.			
12	05.05	Различение времён года. Порядок следования сезонов в году.	Работа с предметными картинками.	Умение узнавать и различать времёна года.	
13	11.05	Узнавание (различение) месяцев. Последовательность месяцев в году.			
14	12.05	Последовательность месяцев в году.	Закрепить и скорректировать материал		
15	18.05	Итоговая контрольная работа			
16	19.05	Работа над ошибками			
17	25.05	Повторение пройденного материала			
18	26.05				

**Календарно-тематическое планирование  
предмета «Математические представления»  
4 класс**

№	Дата	Тема	Кол -во час.	Вид основной деятельности	Планируемые результаты	
					Предметные	БУД
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (8 недель, 16 часов)</b>						
		<b>Повторение</b>	<b>18</b>			
1	01.09	Число и цифра 1 Образование, чтение, запись числа.	1	Работа с геометрическими фигурами разных цветов Игра «Цветные кубики»	Умение узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать	Действовать по подражанию, использовани е по назначению
2	02.09	Число и цифра 2 Образование, чтение, запись числа.	1		Уметь соотносить число и цифру 2; читать и записывать число и цифру 2;	учебных материалов с помощью взрослого.
3	08.09	Повторение геометрического материала. Круг, квадрат. Треугольник.	1	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины	Уметь распознавать изображение геометрической фигуры.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
4	09.09	Работа с числами. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2..	1	Игры со строительным набором	Знать название и последовательност ь чисел от одного до двух	Действовать по подражанию, использовани е по назначению
5	15.09	Входная контрольная работа. Состав числа 2.	1	Работа по учебнику		учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
6	16.09	Сложение (знак сложения) чисел в пределах 2 на конкретном материале.	1	Сравнение фигур методом наложения Дид. игра «Найди самый большой мяч»	Знать число и цифру 2; Уметь составлять задачи с опорой на рисунок.	
7	22.09	Решение задач на нахождение разности.	1	Дид. игра «Большой и маленький»		
8	23.09	Число и цифра 3. Образование, чтение, запись числа.	1	Работа с учебником. Игры с конструктивным материалом	Уметь соотносить число 3 и его графическую запись-цифру 3; записывать цифру 3.	
9	29.09	Состав числа 3 из двух слагаемых.	1			
10	30.09	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3. Счет прямой и обратный в пределах 3.	1	Сравнение фигур методом наложения	Знать последовательност ь чисел от 1 до 3;	
11	06.10	Сравнение чисел: больше,	1	Работа с	Уметь сравнивать	Действовать

		меньше, равные в пределах 3		учебником. Игры с конструктивным материалом	предметные множества в пределах 3.	по подражанию, использованию по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
12	07.10	Порядковые числительные «первый», «второй». «третий». Практические упражнения с предметами.	1	Практические упражнения с предметами	Знать последовательность чисел в прямом и обратном порядке.	использовани е по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
13	13.10	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1	Практические упражнения с предметами	Уметь сравнивать предметные множества в пределах 3; составлять и решать задач на сложение.	
14	14.10	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале	1	Работа с учебником. Игры с конструктивным материалом	Уметь сравнивать предметные множества в пределах 3.	
15	20.10	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 3.	1			
16	21.10	Решение примеров в пределах 3. Контрольная работа	1			

## 2 ЧЕТВЕРТЬ (6 НЕДЕЛЬ, 12 ЧАСОВ)

1	17.11	Меры стоимости. Распознавание мер стоимости в пределах 3	1	Дифференциация предметов Дидактическая игра «Построим башенки»	Формирование умения различать денежные знаки	Действовать по подражанию, использованию по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	18.11	Повторение геометрического материала. Круг, квадрат. Треугольник.	1	Работа с учебником. Игры с конструктивным материалом	Уметь выделять предметы, имеющие форму круга, квадрата. треугольника; сравнивать предметы по форме, цвету, размеру.	
		<b>Количественные представления</b>	<b>12</b>			
3	24.11	Число и цифра 4. Образование, чтение, запись числа.	1	Работа с учебником. Игры с конструктивным материалом	Уметь соотносить число 4 и его графическую запись-цифру 4; записывать цифру 4.	Действовать по подражанию, использованию по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
4	25.11	Состав числа 4 из двух слагаемых (1+3; 2+2; 3+1).	1			Умение выполнять
5	01.12	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества	1	Работа с учебником. Игры с конструктивным материалом	Знать последовательность чисел от 1 до 4.	
6	02.12	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном	1		Уметь решать примеры на	

		материале».			сложение и вычитание	действия по образцу и по подражанию
7	08.12	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале	1			
8	09.12	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Геометрический материал: прямоугольник	1	Работа с учебником. Игры с конструктивным материалом	Знать состав числа 4; Уметь сравнивать группы предметов,	
9	15.12	Выделение нескольких предметов из множеств.	1			
10	16.12	Число и цифра 5. Соотнесение числа и количества. Место в числовом ряду	1			
11	22.12	Практические упражнения с предметами. Порядковый счёт 1,2, 3, 4,5.	1	Работа по вопросам учебника. Дидактическая игра «Что изменилось»,	Уметь использовать полученные ранее умения в практической жизни	
12	23.12	Состав числа 5 из двух слагаемых	1		Уметь сравнивать группы предметов, составлять по рисунку примеры на сложение и вычитание.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
13	29.12	Контрольная работа. Решение примеров в пределах 5.	1	Счётные палочки. Предметные картинки. Демонстрационный материал. Презентация «Учимся писать цифры»		

### III ЧЕТВЕРТЬ (9 недель, 18 час)

1	19.01	Сложение и вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале, счётах	1	Счётные палочки. Предметные картинки. Демонстрационный материал. Презентация «Учимся писать цифры»	Уметь использовать полученные ранее умения в практической жизни	
		<b>Временные представления</b>	<b>1</b>			
2	20.01	Временные понятия: утро, день.	1	Работа с предметными картинками.	Уметь использовать полученные ранее умения в практической жизни	
3	26.01	Временные понятия: вечер, ночь	1			
		<b>Представление о форме</b>	<b>1</b>			
4	27.01	Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам	1	Работа с геометрическими фигурами	Уметь выделять предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника;	

					сравнивать предметы по форме, цвету, размеру.	
		<b>Количественные представления</b>	<b>18</b>			
5	02.02	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5.	1	Определяют места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Работают с карточками.	Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством.	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
6	03.02	Решение примеров на сложение в пределах 5	1	Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 5. Играют в игру «Не ошибись»	Формирование умения выполнять арифметические действия	
7	09.02	Решение примеров на вычитание в пределах 5	1	Работа с математическими прописями..		
8	10.02	Знакомство с монетами в 2,3,5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях	1	Активизировать учащихся в речи слова: «монеты», «копейка», «рубль», «деньги», «товар», «цена».	Формирование умения различать денежные знаки	
9	16.02	Число и цифра 0. Знакомство с линейкой.	1	Работа с математическими прописями.	Уметь писать цифру 0; Уметь пользоваться линейкой; чертить прямые и кривые линии.	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
10	17.02	Отсчет от нуля. Проведение прямой линии через точку. Устная и письменная нумерация в пределах 5.	1	Активизировать в речи учащихся слово «линейка», «прямая		
11	24.02	Решение задач на нахождение суммы	1	Работа с математическими прописями. Работа по иллюстрации в учебнике. Решают задачи на	Уметь ориентироваться в пространстве, отсчитывать по одной единице от заданного числа.	
12	02.03	Решение задач на нахождение разности	1	уменьшение на одну единицу в пределах 5.	Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством.	
13	03.03	Число и цифра 6. Соотнесение числа и количества. Место в числовом ряду.	1	Работа с математическими прописями. Работа по иллюстрации в учебнике.		
14	09.03	Состав числа 6 из двух слагаемых	1		Уметь соотносить число 6 и его графическую запись-цифру 6; записывать цифру 6.	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с
15	10.03	Сложение чисел в пределах 6 на конкретном материале, счётах	1			
16	16.03	Вычитание в пределах 6 на конкретном материале,	1	Работа по иллюстрации в	Формирование умения узнавать и	

		счётах		учебнике	выделять цифры,	помощью
17	17.03	Контрольная работа Решение примеров в пределах 6.	1		соотносить их с количеством.	взрослого.
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ ( 8 недель, 16 часов)</b>						
1	30.03	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1	Работа с математическими прописями.		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	31.03	Меры стоимости. Размен монет в 2,3,5 коп. по 1 коп	1	Работа с учебником. Дидактические игры	Знать состав числа 5, предметы окружающей действительности, монеты достоинством 1р, 2р., 5р.,	
3	06.04	Порядковый счет от заданного числа до заданного	1	Работа с раздаточным материалом, письмо цифр	Умение соотносить число с количеством предметов,	
4	07.04	Повторение. Работа с математическими прописями	1	Работа с математическими прописями.	ориентироваться в пространстве.	
5	13.04	Число и цифра 7. Соотнесение числа и количества. Место в числовом ряду.	1	Работа с демонстрационным материалом		
6	14.04	Состав числа 7 из двух слагаемых	1			
		<b>Временные представления</b>	<b>2</b>			
7	20.04	Временные понятия: неделя	1	Работа с раздаточным материалом,	Уметь называть дни недели в правильной последовательности	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
8	21.04	Число дней в неделе. Их последовательность	1	Работа по схеме, сравнение групп предметов	и	
		<b>Количественные представления</b>	<b>12</b>			
9	27.04	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7 Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.	1	Отработка счета предметов Работа с демонстрационным материалом	Умение соотносить число с количеством предметов, ориентироваться в пространстве.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах
10	28.05	Составление и решение примеров на сложение в пределах 7.	1		Уметь применять знания состава числа при решении примеров,	
11	04.05	Составление и решение примеров на вычитание в пределах 7	1		Работа с демонстрационным материалом.	
12	05.05	Число и цифра 8. Соотнесение числа и количества. Место в числовом ряду	1	Работа с математическим набором	Умение соотносить число с количеством предметов,	
13	11.05	Состав числа 8 из двух	1	Работа с математическими	ориентироваться в	

		слагаемых		прописями. Написание цифр	пространстве.	
14	12.05	Составление и решение примеров на сложение в пределах 8	1	Работа с демонстрационными материалами.	Формирование умения выполнять арифметические действия	Самостоятельно или с помощью учителя переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия
15	18.05	Составление и решение примеров на вычитание в пределах 8	1	Работа с математическим набором.		
16	19.05	Решение примеров в пределах 8 на конкретном материале в в году.	1	Работа с предметными картинками.		
17	25.05	Итоговая контрольная работа за год. Решение примеров в пределах 8.	1	Работа по учебнику и в тетрадах	Умение соотносить число с количеством предметов, ориентироваться в пространстве.	
18	26.05	Составление и решение примеров на основе практических действий. Итоговый урок	1	Работа с математическим набором		