

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол от 25.08.23 № 1

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол от 28.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Л.Ю. Моденова
Приказ от 28.08.23 от 183-ОД

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Л.Ю. Моденова
Приказ от 28.08.2024 от 144/1-ОД

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для обучающихся с УО (ИН) ПВ

(для 1-4 класса)

Черепаново

2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 муниципального казенного общеобразовательного учреждения – Черепановской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, (разработана на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2.Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, школьник учится выделять их

характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Школьник учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Цель обучения:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы являются:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком

(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

- Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего социального мира в школе отводится 1 учебный час в неделю 1 года обучения, всего 33 урока, 1 учебный час в неделю 2 года обучения, всего 34 урока. В 3—4 классах 2 часа в неделю, всего 136 уроков.

Распределение учебного времени представлено в таблице.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>недель</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	1	33	33
2	1	34	34
3	2	34	68
4	2	34	68
<i>Итого</i>			203

Описание места учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 203 часа в год.

4. Результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты :

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.
- Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.
- Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.
- Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.
- Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.
- Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами.

Регулятивные учебные действия:

Познавательные учебные действия:

<i>Регулятивные учебные действия:</i>	<i>Познавательные учебные действия:</i>
«Школа».	
Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
«Квартира, дом, двор»	
Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната,

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Ориентация во дворе.	прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
--	---

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием

адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

Группа БУД	Коммуникативные учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности и действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. « Знакомство с книгой». « Найди в пенале». «Что лишнее?» Игра «Можно-нельзя». «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога;		
	- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
3. Формирование умения выполнять задание	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок»,
	- в течение определенного периода времени,		
	- от начала до конца,		

	- с заданными качественными параметрами.	игры. Пиктограммы	«Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

5.Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения

лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального

назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная,

спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (цвет, вес, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с

бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание

(различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

7. Тематическое планирование

Программа представлена следующими разделами:

«Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема(раздел)	Кол-во часов
----------	---------------------	---------------------

1	Школа	5
2	Транспорт	4
3	Город.	4
4	Семья. Квартира, дом, двор.	7
5	Предметы и материалы	7
6	Традиции, обычаи. Страна.	6
	Итого	33

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема(раздел)	Кол-во часов
1	«Школа»	7
2	«Безопасность»	6
3	«Профессии»	16
4	Повторение	5
	Итого	34

Тематическое планирование 3класс

	Тема(раздел)	Количество часов
1	Школа	9
2	Квартира, дом, двор	6
3	Предметы быта	9
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10
5	Город	7
6	Транспорт	10
7	Традиции, обычаи	6
8	Страна	8
	Итого	68

Тематическое планирование 4 класс

	Тема(раздел)	Количество часов
1	Школа	8
2	Квартира, дом, двор	9
3	Предметы быта	10
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6
5	Город	7

6	Транспорт	11
7	Традиции, обычаи	5
8	Страна	6
	Повторение	4
	Итого	68

8.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Календарно-тематическое планирование по предмету Окружающий социальный мир, 1 класс

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Дом. Части дома.	1	
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1	

3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	1	
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1	
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при использовании лифтом.	1	
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1	
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1	
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	
	Предметы быта		
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	
	Школа.		
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для	1	

	работы в классе.		
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1	
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1	
	Предметы быта.		
13	Мебель. Предметы мебели и	1	

	их назначение.		
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1	
	Продукты питания.		
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1	
16	Виды мясных продуктов.	1	
17	Молоко и молочные продукты.	1	
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1	
	Традиции и обычаи.		
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1	
	Город.		
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1	
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер,	1	

	почтальон).		
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1	
24	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1	
	Традиции, обычаи.		
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1	
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1	
	Транспорт.		
27	Виды и назначение наземного транспорта.	1	
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	1	
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1	
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1	
32	Профессии людей, работающих на специальном	1	

	транспорте		
33	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия.	1	
	Страна.		
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1	

	Тема урока	Дата	Планируемые результаты обучения		
			личностные	коррекционные (предметные)	базовые учебные действия
1ЧЕТВЕРТЬ(9часов)					
	Школа(5ч.)				
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	07.09	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение взаимодействовать Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	Фиксировать взгляд на лице педагога взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	14.09	Проявлять собственные чувства, желания уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации	Умение ориентироваться в школе, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Передвигается по школе в нужном направлении Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе.
3	Мой класс. Моя парта.	21.09	Проявлять собственные чувства, желания. Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость	Ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению. Организовывать

					свое рабочее место.
4 5	Школьные принадлежности(действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, ручка</i>	28.09 05.10	Обращаться за помощью и принимать помощь; проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности.	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке); умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради;	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке) Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность.
6	Предметы вокруг нас.	12.10	Обращаться за помощью и принимать помощь. Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели.	Исследовать предметы окружающего мира. Умение наблюдать, делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете, вступать в предметно-игровое сотрудничество. Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога.
7	Игрушки (мягкие- твердые);	19.10			
8					
9					
2 четверть(7часов.)					
1 2 3 4	Одежда. Мебель (стол, стул, шкаф); Семья. Члены семьи.	16.11 23.11 30.11 07.12	Соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом); осознание себя как ребенка, члена семьи. Проявлять уважительное отношение к родным и близким.	Умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений), умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
5	Сюжетно- ролевые игры "Дочки-матери"	14.12	Принимать активное участие в коллектив. играх, поддерживать диалог	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх.	Выполняет действие способом рука в руке следовать предложенному сюжету;

6 7	Дом, в котором я живу (квартира)	21.12 28.12	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.	Умение воспринимать информацию зрительно. Умение применять начальные сведения об особенностях объектов (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы.	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3мин; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
8	Мебель, стол, стул, шкаф.	30.12			

Зчетверть(9часов)

	Транспорт-2ч				
1	Мебель (стол, стул, шкаф); Транспорт. Автобус. Такси. Машина.	18.01	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение воспринимать информацию зрительно	
	Город (3ч.)				
2	Посуда (тарелка, чашка, ложка)Врач. Доктор-пациент (игра «Больница»).	25.01	Овладеть представлениями о профессиях людей – врач, продавец, повар	Умение воспринимать информацию зрительно	Соблюдать установленные правила, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3.	Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»).	01.02	- и соц. роли человека - <i>пациент, покупатель.</i> Умением делать выбор, умением вступать в контакт.		
4	Повар. «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед»	15.02			
	Квартира, дом, двор(2ч.)				
5	Правила безопасности в доме, во дворе.	22.02	Умение применять правила поведения на улице(дороге),	Умение применять начальные сведения об особенностях	Выполнять стереотипную инструкцию с

6	Как вести себя дома?	01.03	дома. Умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы).	объектов	помощью педагога, принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
	Предметы и материалы-2ч.				
7	Свойства предметов, которые нас окружают.	15.03	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.	Представления о бумаге, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и их применении.	Исследовать предметы окружающего мира.
4 четверть(8ч.)					
1	Бумага. Свойства бумаги.	29.03	Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: бумага – рвется.	Представление о бумаге, об основных свойствах.	Соблюдать установленные правила, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
2	Виды бумаги по плотности (изготовление изделия из картона – закладка).	05.04			
	Традиции, обычаи. Страна.(6ч.)				
3	Что такое праздник.	12.04	Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.	Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, Масленица, день рождения, Новый год. Представление о государстве Россия и государственной символике.	Соблюдать установленные правила, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
4	Какие праздники мы знаем?	19.04			
5	Праздник 1 мая. День весны и труда.	26.04			
6	День Победы. Патриотизм.	17.05			
7	Россия- страна, в которой я живу.	31.05			
8	Обобщение изученного материала по предмету .	01.06	Обобщение изученного материала по предмету	Умение применять начальные сведения об особенностях объектов	

Календарно-тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
2 класс

№	Дата	Тема	Цели урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
					Предметные	БУД
I ЧЕТВЕРТЬ(9недель,9часов)						
		Школа-9ч.				
1	07.09	Знакомство.	Сформировать навык вежливого общения	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациям и учителя.	Уметь здороваться слушать учителя.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2 3	14.09 21.09	Школьные принадлежности. Игра – собери портфель.	Сформировать навык элементарного представления о школьных принадлежностях	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациям и учителя.	Уметь собирать портфель	
4 5	28.09 05.10	Как вести себя в школе.	Сформировать навык вежливого общения		Уметь: правильно себя вести в школе	
6 7	12.10 19.10	Режим дня школьника.	Сформировать представление о режиме дня школьника		Соблюдение режима дня	
II ЧЕТВЕРТЬ(7недель,7часов)						
		Безопасность-7ч.				
1	16.11	Повторение пройденного материала за 1 четверть Безопасность на улице и на дороге.	Повторение наиболее важных сведений формировать представление правильно вести себя на улице и на дороге	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациям и учителя	Уметь правильно вести себя на улице	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2	23.11	Безопасность в квартире.	Сформировать представление о поведении дома	Слушание объяснений учителя	Научиться правильно вести себя дома	
3	30.11	Безопасность на природе.				
4	07.12	Профессия «Продавец»	Повторение наиболее важных сведений	Наблюдение за демонстрациям и учителя		
5	14.12					
6	21.12	Профессия «Продавец»	Повторение наиболее важных сведений	Наблюдение за демонстрациям и учителя		
7	28.12	Повторение пройденного материала.				

III ЧЕТВЕРТЬ(9недель,10часов)

		Профессии					
1	18.01	Профессия	Сформировать представления о профессии	Слушание объяснений учителя	Наблюдение за демонстрациям и учителя.	Уметь различать профессии	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	25.01	«Продавец»					
3	01.02	Профессия «Врач»					
4	08.02						
5	15.02	Профессия «Парикмахер»					
6	22.02						
7	01.03	Профессия «Шофер»					
8	15.03						

4четверть(9недель,8часов)

1	29.03	Профессия «Учитель»	Сформировать представления о профессии	Слушание объяснений учителя	Наблюдение за демонстрациям и учителя.	Уметь различать профессии
2	05.04	Профессия «Учитель»				
3	12.04	Профессия «Полицейский»	Сформировать навык умения вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	Слушание объяснений учителя	Наблюдение за демонстрациям и учителя.	Уметь различать профессии
4	19.04					
5	26.04	ЧС – чрезвычайные ситуации	Сформировать навык умения вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	Слушание объяснений учителя	Наблюдение за демонстрациям и учителя.	Уметь: вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
6	17.05					
7	24.05	Повторение пройденного материала	Повторение наиболее важных сведений	Слушание объяснений учителя	Урок обобщения и систематизации	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
8	31.05					
9	01.06					

Календарно-тематическое планирование по предмету
Окружающий социальный мир
3 класс

№	Дата	Тема урока	Вид основной деятельности обучающегося	Планируемые результаты	
				Предметные	БУД
1четверть (9 недель,18 часов)					
		Школа - 9часов			
1	02.09	Знание назначения помещений школы	Экскурсия	Уметь правильно вести себя на территории школы	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
2	07.09	Знание назначения зон класса	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя.		
3	09.09	Соблюдение правил поведения на территории школы			
4	14.09	Соблюдение распорядка школьного дня		Соблюдение правил учебного поведения.	
5	16.09	Знание имен детей в классе	Формирование умений узнавать педагогов, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии	Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.	
6	21.09	Знание имен педагогов школы			
7	23.09	Способ проявления дружеских отношений (чувств)			
8	28.09	Выражение интереса к другому человеку			
9	30.09	Знание назначения школьных принадлежностей	Представления о школьных принадлежностях		
		Квартира, дом, двор-9ч.			
10	05.10	Части дома (стена, крыша, окно)	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.	Умение узнавать (различать) части дома, типы домов.	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию
11	07.10	Типы домов.			
12	12.10	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	Умение узнавать (различать) места общего пользования в доме.	

13	14.10	Домашний адрес.		Знать домашний адрес.	
14	19.10	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	Сюжетно-ролевая игра	Умение ориентироваться в помещениях своего дома.	
15	21.10	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	Сюжетно-ролевая игра		
2 четверть (7 недель, 14 часов)					
		Предметы быта-9 часов			
1	16.11	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.) Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	Представление о территории двора Знание назначения электроприборов	Умение ориентироваться во дворе Умение узнавать (различать) электроприборы.	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	18.11	Правила поведения во дворе. Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	Просмотр презентации «Уроки тетушки Совы». Знание назначения предметов мебели	Умение правильно вести себя дома и во дворе. Умение узнавать (различать) мебель	
3	23.11	Правила безопасного поведения дома и во дворе. Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости»	Умение узнавать (различать) предметы посуды	
4	25.11	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.) Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними Знание назначения предметов интерьера	Умение соблюдать последовательность действий при пользовании телефоном Умение узнавать (различать) предметы интерьера	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
5	30.11	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение. Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	Работа с предметными картинками. Презентация	Умение узнавать (различать) виды светильников	
6	02.12	Часы. Части (стрелки,	Узнавание и	Умение	

		циферблат)	называние данных вещей. Различие между ними	различать часы	
7	07.12	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные)			
		Город -7часов			
8	09.12	Навыки безопасного поведения на дороге	Различение тротуара и проезжей части.	Умение соблюдать правила поведения в общественных местах, на дороге	Формирование учебного поведения. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
9	14.12	Правила поведения в общественных местах	Соблюдение правил поведения в общественных местах		
10	16.12	Город, в котором мы живем	Знание названия города, в котором мы живем	Знать название города, в котором мы живем	
11 12	21.12 23.12	Профессии	Работа с предметными картинками, презентация	Узнавание профессий	
13 14	28.12 30.12	Назначение зданий	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом	Умение различать службы помощи(больница, парикмахерская, почта)	Умение выполнять действия по образцу по подражанию
Зчетверть (10 недель,20 часов)					
		Предметы и материалы, изготовленные человеком-10 часов			
1	18.01	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	Сведения о свойствах, видах бумаги.	Умение узнавать изделия, изготовленные из бумаги, инструменты, с помощью которых работают с бумагой	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	20.01	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь			
3	25.01	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)			
6	27.01	Предметы из стекла - окно, стакан	Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности	Умение узнавать предметы, изготовленные из стекла.	
7	01.02	Предметы из резины-	Сведения о	Умение узнавать	

		сапоги, игрушки	свойствах резины, способах ухода за ней	предметы, изготовленные из резины	
8	03.02	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	Сведения о свойствах дерева	Умение узнавать изделия, изготовленные из дерева, инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево	
9	08.02	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	Сведения о правилах работы с деревом		
10	10.02	Предметы из металла – игла, кастрюля	Сведения о свойствах металла		Умение узнавать изделия, изготовленные из металла
11	15.02	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	Сведения о свойствах ткани	Умение узнавать изделия из ткани, инструменты, с помощью которых работают с тканью	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.
12	17.02	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)			
		Транспорт- 8 часов			
13	22.02	Наземный транспорт – машина, автобус	Знание назначения транспорта	Формирование представлений о профессиях	Умение выполнять действия по образцу по подражанию
14	24.02	Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора			
15	01.03	Составные части транспортных средств	Умение узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.)	Умение узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств	Формирование умения выполнять действия по подражанию
16	03.03	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	Знание назначения воздушного транспорта	Умение называть и показывать на карточках виды транспорта	
17	10.03	Водный транспорт	Знание назначения водного транспорта		
18	15.03	Профессии людей работающих на транспорте.	Водитель, кондуктор	Называть профессии людей работающих на транспорте.	Формирование умения выполнять действия по подражанию

19	17.03	Общественный транспорт		Умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте	
4 четверть (8недель,16 часов)					
1	29.03	Специальный транспорт – пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	Знание назначения специального транспорта	Умение различать виды транспортных средств по картинкам. Называть профессии людей работающих на специальном транспорте	Формирование умения выполнять действия по подражанию
2	31.03	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией			
		Традиции, обычаи -6часов			
3	05.04	День Рождения (традиции празднования)	Знания о подготовке подарков, совместном чаепитии и пр	Умение различать атрибуты праздников, определять время года когда они отмечаются	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
4	07.04	Представление о празднике: Новый год.	Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника		
5	12.04	Представление о празднике: 23 февраля			
6	14.04	Представление о празднике: 8 марта			
7	19.04	Представление о празднике: Масленица			
8	21.04	Представление о празднике: Пасха			
		Страна-8 часов			
9	26.04	Государство, в котором мы живем	Знание названия государства, в котором мы живем	Умение называть страну в которой живут, символику государства	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
10	28.04	Москва – столица нашей родины			
11	12.05	Герб РФ	Узнавание государственной символики		
12	17.05	Флаг РФ			
13	19.05	Гимн РФ			
14	24.05	Государственная символика.			
15	26.05	Президент	Знание президента		
16	31.05	Итоговое занятие			
17	01.02	Повторение пройденного материала			

**Календарно-тематическое планирование
предмета «Окружающий социальный мир»
4 класс**

№	Дата	Тема	Кол-во-час.	Вид основной деятельности обучающегося	Планируемые результаты	
					Предметные	БУД
1 четверть-8 недель (16 часов)						
		Школа	8			
1	03.09	Назначение помещений школы.	1	Экскурсия	Соблюдение правил учебного поведения.	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.
2	07.09	Классная комната. Правильная посадка за партой, упражнения. Распорядок дня в школе.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя.		
3 4	10.09 14.09	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	2	Тренировочные упражнения.		
5 6	17.09 21.09	Профессии: учитель, воспитатель.	2	Формирование умений узнавать педагогов	Узнавание профессий (учитель, воспитатель)	
7 8	24.09 28.09	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя.	Знать назначение школьных принадлежностей	
		Квартира, дом, двор	6			
9 10	01.10 05.10	Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол).	2	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.	Умение узнавать (различать) части дома, типы домов.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
11	08.10	Типы домов (каменный, деревянный) дом.	1	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.		
12	12.10	Типы домов (городской, сельский, дачный) дом.	1			
13 14	15.10 19.10	Места общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал).	2	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт	Умение узнавать (различать) места общего пользования в доме.	
		Город	4			

15	22.10	Здания города (магазин, 17-жилой дом).	1	Знание названия города в котором мы живем	Умение ориентироваться в родном городе.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
----	-------	--	---	---	---	--

II четверть (6недель,12часов)

1	16.11	Здания города (магазин, 17-жилой дом).	1	Знание названия города в котором мы живем	Умение ориентироваться в родном городе.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	19.11	Улица, переулок, название улиц.	1		Умение соблюдать правила поведения в общественных местах, на дороге	
3	23.11	Нахождение дома по адресу.	1			
4 5	26.11 30.11	Правила поведения в общественных местах, на улице.	2	Просмотр презентации «Уроки тетушки Совы»		
Транспорт			12			
6 7	03.12 07.12	Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя.	Умение называть и показывать на карточках виды транспорта. Называть профессии людей работающих на транспорте	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
8 9	10.12 14.12	Общественный транспорт (троллейбус, автобус, трамвай).	2			
10 11	17.12 21.12	Профессии людей, работающих на транспорте.	2	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя.	Умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте	
12 13	24.12 28.12	Правила поведения в общественном транспорте.	2			
14	30.12	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя.	Называть профессии людей работающих на специальном транспорте	

3 четверть (9 недель, 18 часов)

1	18.01	Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя.	Называть профессии людей работающих на специальном транспорте	
2	21.01	Места посадки и высадки из трамвая. Правила пользования общественным транспортом (посадка	1	Сюжетно-ролевая игра	Рассказывать, как пользоваться общественным транспортом (посадка в трамвай, покупка	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные

		в трамвай, покупка билета).			билета).	материалы с помощью взрослого.
		Предметы быта	9			
3	25.01	Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя.	Умение узнавать (различать) места общего пользования в доме.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
4 5	28.01 01.02	Мебель в квартире, предметы интерьера.	2	Работа с предметными картинками.	Умение узнавать (различать) мебель	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
6	04.02	Посуда (столовая, кухонная)	1	Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости»	Умение узнавать (различать) предметы посуды	
7 8	08.02 11.02	Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, лампа).	2	Работа с предметными картинками. Презентация	Умение узнавать (различать) электроприборы.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
9	15.02	Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1	Презентация		
10	18.02	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы).	1	Работа с предметными картинками. Презентация	Умение различать часы. Знать их назначение	
11	22.02	Части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	1			
		Традиции, обычаи.	5			
12	25.02	Праздники. Новый год	1	Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника	Умение различать атрибуты праздников, определять время года когда они отмечаются	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
13	01.03	Представление о празднике: 23 февраля	1			
14	04.03	Праздник. Международный женский день.	1			
15	11.03	Праздник «Масленица».	1			
16	15.03	Праздник «Пасха»	1			
17	18.03	Повторение по разделу «Предметы быта».	1			
4 четверть (9 недель, 18 часов)						
		Предметы и материалы, их свойства	6			

1 2	29.03 01.04	Бумага, свойства бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки, книга)	2	Сведения о свойствах, видах бумаги.	Умение узнавать изделия, изготовленные из бумаги, инструменты, с помощью которых работают с бумагой	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
3 4	05.04 08.04	Предметы из дерева (стол, игрушки)	2	Сведения о свойствах дерева	Умение узнавать изделия, изготовленные из дерева	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
5 6	12.04 15.04	Предметы из резины (игрушки, сапоги)	2	Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней	Умение узнавать предметы, изготовленные из резины	
7 8	19.04 22.04	Предметы из металла (ведро, кастрюля).	2	Сведения о свойствах металла	Умение узнавать изделия, изготовленные из металла	
9	26.04	Свойства резины и металла.	1			
		Страна	7			
10 11	29.04 06.05	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн)	2	Знание названия государства, в котором мы живем. Узнавание государственной символики Презентация Видеофильм	Умение называть страну в которой живут, символику государства	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
12	13.05	Основные достопримечательности столицы.	1		Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.	
13 14	17.05 20.05	Государственные праздники, традиции народов России.	2		Называть государственные праздники,	
15	24.05	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	1		Изучать документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
16	27.05	Значимые исторические события России, выдающиеся люди России.	1		Иметь представления о значимых исторических событиях России, выдающихся людей России.	
17 18	31.05 01.06	Повторение пройденного	1	Закрепить и скорректировать материал		