

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол от 25.08.23 № 1

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол от 28.08.24 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Л.Ю. Моденова

Приказ от 28.08.23 от 123-ОД

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Л.Ю. Моденова

Приказ от 28.08.24 от 144/1-ОД

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с УО (ИН) ПВ

(для 1-4 класса)

Черепаново

2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 муниципального казенного общеобразовательного учреждения – Черепановской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, (разработана на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель обучения:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2.Общая характеристика коррекционного курса

На занятиях по предмету «Альтернативная коммуникация» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Сопровождение учащихся осуществляется по этапам: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На *подготовительном этапе* проводится обследование учащихся, уточняется речевой диагноз, формируется база данных о состоянии здоровья и резервных возможностях организма, о сохранных функциях ребенка.

На *коррекционном этапе* решаются задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Развиваются коммуникативные способности для последующей социализации и адаптации, создается специальная речевая среда для стимулирования речевого развития.

На *заключительном этапе* после проведенной коррекционной работы осуществляется диагностика общеучебных навыков и коммуникативных способностей.

3. Учёт воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Альтернативная коммуникация» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

4. Место предмета в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» отводится 2 учебных часа в неделю с 5 по 9 год обучения, всего 340 уроков.

Распределение учебного времени представлено в таблице.

Класс	Кол-во часов в неделю	неделя	Количество часов в год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
Итого			270

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и является коррекционным курсом.

Программа учебного предмета «Альтернативная коммуникация» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 270 часов.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** должны отражать

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

Основные требования к умениям учащихся.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, символов и т.д.;
- использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, символы, коммуникативные тетради;
- использовать вербальные средства общения (слово);
- использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях; понимать слова, обозначающие объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- выполнять развивающие упражнения для рук;
- выполнять графические упражнения.

Метапредметные результаты (формирование БУД)

Коммуникативные:

- вступать в контакт; конструктивно взаимодействовать с людьми,
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы;

Базовые учебные действия:

1. *Способность находиться, и обучаться в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.*
2. *Сформированность учебного поведения:*
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. *Сформированность умения выполнять задание:*
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца с заданными качественными параметрами.
4. *Сформированность умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.*

6. Система оценки достижения планируемых результатов

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0- нет фиксируемой динамики;
- 1- минимальная динамика;
- 2- удовлетворительная динамика;

3- значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие результаты:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия, речевой активности.

Оценивание достижений осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Успешность поддерживается словесным (устным) оцениваем учителем.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

7. Содержание учебного курса.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация". состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,

грустно и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6. Тематическое планирование

1 класс – 66 часов

№	Разделы	Кол-во часов
1	Обследование учащихся	5
2	Коммуникативное взаимодействие «Наш класс».	8
3	Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи».	9
4	Коммуникативное взаимодействие по теме «Имя человека».	6
5	Формирование подражательно-речевой деятельности.	9
6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Я – ребёнок»	4
7	Коммуникативное взаимодействие по теме «Ребёнок в семье»	10
8	Коммуникативное взаимодействие «Ребёнок и его игрушки»	2
9	Коммуникативное взаимодействие «Ребенок и улица, повседневные действия»	9
10	Коммуникативное взаимодействие «Ребёнок в школе».	4
	Итого	66

Тематическое планирование

2 класс-68 часов

№	Разделы	Кол-во часов
1	Обследование учащихся	8
2	«Ребёнок и семья»	10
3	«Ребёнок и домашние животные»	2
4	Жесты и символы: «Ребёнок и его игрушки»	3
5	Жесты и символы: «Еда»	15
6	Жесты и символы: «Привычное окружение»	11
7	Жесты и символы: «В столовой»	7
8	Жесты и символы: «В школе»	6

9	Жесты и символы: «Свойства объектов»	6
	Итого	68

**Тематическое планирование
3класс-68 часов**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Обследование учащихся	7
2	«Ближайшее окружение»	4
3	«Развлечения на улице»	3
4	Жесты и символы: «Животные»	11
5	Жесты и символы: ««Свойства объектов»»	5
6	Жесты и символы: «Еда - поощрение»	4
7	Жесты и символы: «Повседневные действия»	14
8	Жесты и символы: «Транспорт»	7
9	Жесты и символы: «Движение на транспорте	9
10	«Признаки принадлежности»	4
	Итого	68

**Тематическое планирование
4 класс -68часов**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Обследование учащихся	7
2	«Ближайшее окружение»	4
3	«Развлечения на улице»	3
4	Жесты и символы: «Животные»	11
5	Жесты и символы: ««Свойства объектов»»	5
6	Жесты и символы: «Еда - поощрение»	4
7	Жесты и символы: «Повседневные действия»	14
8	Жесты и символы: «Транспорт»	7
9	Жесты и символы: «Движение на транспорте	9
10	«Признаки принадлежности»	4
	Итого	68

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTor и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Литература:

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 1 класс

Дата	Тема	Формирование представлений	Содержание работы
1 четверть (9 недель, 9 часов)			
Обследование детей. 2ч.			
2.09 5.09	Обследование детей	Провести первичную (скрининговую) диагностику.	
Коммуникативное взаимодействие «Наш класс». 8ч.			

08.09	Находить взглядом одноклассника.	Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; развивать эмоциональное общение; побуждать к визуальному контакту; формировать умение слушать и слышать педагога.	Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации; уметь выполнять упражнения, подражая движениям взрослого.
12.09	Проявлять радость от своего имени.		
15.09	Установление визуального контакта с одноклассником, педагогом.		
19.09	Протягивание руки при встрече с педагогом, одноклассником.		
22.09	Прощание (жест рукой).		
26.09	Жест «дай».	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом;	Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.
29.09	Жест «на».		
03.10	Жест «пока».		

Коммуникативное взаимодействие по теме «Учебные вещи». 13ч.

06.10	Понимание простых бытовых инструкций.	Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; развивать эмоциональное общение; формировать умение слушать и слышать педагога.	Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации; уметь выполнять упражнения, подражая движениям взрослого
10.10			
13.10			
17.10	Соотнесение слова-названия с предметом.		
20.10	Выполнение определенных действий с учебными предметами поручений педагога .		

2 четверть (7 недель, 11 часов)

16.11	Выполнение поручений педагога в классе.	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.	Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения. Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «да», «нет». Диалог «Подбери машину мишке и зайке».
17.11	Дополнение недоговоренного предложения жестом, картинкой.		
	Штриховка.		

Коммуникативное взаимодействие по теме «Имя человека». 4ч.

23.11	Жест «да». Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе.	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; понимать графические изображения; учить детей пользоваться карточками и рисунками.	Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.
24.11	Жест «Я». Жест «нет». Дополнение недоговоренного предложения жестом, картинкой.		
30.11	Жест «Меня зовут».		
01.12	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме звуков. Дидактическая игра «Слушай и повторяй».		
Формирование подражательно-речевой деятельности. 5ч.			
07.12	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых проявлений. Имитация движений под музыку	Совершенствовать навыки звукоподражания; - учить соотносить звуки с реальными предметами.	Имитация движений под музыку. Выполнение действий по образцу: с игрушкой, на примере предметных картинок; работа над пониманием простых инструкций. Показ действий в привычных ситуациях. Расширение пассивного глагольного словаря с помощью картинок: действия, совершаемые одним лицом; действия, совершаемые разными лицами; нахождение названной или показанной картинки среди других.
08.12	Жест «Приветствие».		
14.12	Жест «Приветствие».		
15.12	Упражнения со звуками окружающей действительности.		
21.12	Игры со звуками окружающей действительности.		
22.12	Знакомство с жестом и символом «Я, мне».	Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми;	Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации;
28.12	Знакомство с жестом и символом «Ты, тебе».	Развивать эмоциональное общение; побуждать к визуальному контакту	
29.12	Повторение пройденного материала		

30.12	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, за, из-за и др.)	Развивать эмоциональное общение; побуждать к визуальному контакту	
-------	--	---	--

III ЧЕТВЕРТЬ (18ч.)

Коммуникативное взаимодействие по теме «Я – ребёнок» 6ч.

18.01	Знакомство с жестом и символом «Дом/свой дом».	Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; Развивать эмоциональное общение; побуждать к визуальному контакту; формировать умение слушать и слышать педагога; учить соотносить название с предметом.	Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия. Жест и символ «хорошо, плохо».
19.01	Знакомство с жестом и символом «Хороший/Хорошо».		
25.01	Знакомство с жестом и символом «Плохой/Плохо».		
26.01	Знакомство с жестом и символом «Молодец».		

Коммуникативное взаимодействие по теме «Ребёнок в семье». 10ч.

01.02	Знакомство с жестом и символом «Мама».	Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней; учить называть (показывать) членов семьи.	Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения.
02.02	Знакомство с жестом и символом «Папа».		
15.02	Знакомство с жестом и символом «Бабушка».		
16.02	Знакомство с жестом и символом «Дедушка».		
22.02	Знакомство с жестом и символом «Брат».		
01.03	Знакомство с жестом и символом «Сестра».		
02.03	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».		
09.03	Знакомство с жестами и символами «Кровать», «Спать».		
15.03	Знакомство с жестом и символом «Диван»		
16.03	Повторение.		

IV ЧЕТВЕРТЬ (8 НЕДЕЛЬ, 16 Ч.)

Коммуникативное взаимодействие «Ребёнок и его игрушки» 2ч.

29.03	Знакомство с жестом и символом «Кукла».	Формировать умение играть в паре со сверстником. Формировать представление детей о разных видах транспорта; познакомит с разнообразными видами транспорта; учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте;	Жестовое обозначение понимания изображений на картинках, игрушках. Разыгрывание ситуаций отрицания, утверждения. Сообщение жестом, мимикой, звукокомплексом «Идти/Иди сюда», «Стоять».
30.03	Знакомство с жестом и символом «Кубики».		
Ребенок и улица, повседневные действия» 8 часов			
05.04	Знакомство с жестом и символом «Идти/Иди сюда».		
06.04	Знакомство с жестом и символом «Стоять»		
12.04	Знакомство с жестом и символом «Смотреть/Видеть»		
13.04	Знакомство с жестом и символом «Машина»		
19.04	Знакомство с жестом и символом «Автобус».		
20.04	Повторение жеста и символа «Дом/Свой дом».	Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; учить соотносить название с предметом.	Движения, обозначающие желание одеться, раздеться. Жест (Жест «одеться»). Дополнение недоговорённых предложений жестами,
26.04	Знакомство с жестом и символом «Раздеваться».		
27.04	Знакомство с жестом и символом «Одеваться».		
Коммуникативное взаимодействие «Ребёнок в школе». 5ч.			
04.05	Знакомство с жестом и символом «Стол».	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; понимать графические изображения; учить детей пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения;	Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения.
11.05	Знакомство с жестом и символом «Стул».		
18.05	Знакомство с жестом и символом «Ещё».		
24.05	Знакомство с жестом и символом «Да, нет». Знакомство с жестом и символом «Пожалуйста, спасибо».		
Обследование обучающихся. 3ч.			
25.05 31.05	Обследование речи: понимание обращённой речи; внятность речи; лексический строй речи.	Провести диагностику.	Обследование вербальной (невербальной) речи: понимание обращенной

01.06 02.06	Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; артикуляционная моторика; мимика. Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.		речи; внятность речи. Лексический строй речи.
----------------	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
2 класс**

№	Дата	Тема	Формирование представлений	Содержание работы
1 ЧЕТВЕРТЬ (9 недель, 18 часов) (2 часа в неделю)				
		Обследование детей.		
1	02.09	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную (скрининговую) диагностику.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.
2	07.09	Обследование речи: понимание обращённой речи, внятность речи. лексический строй речи.		
3	08.09	Психомоторное развитие: мелкая моторика рук, общая координация движений, мимика.		
4	14.09	Обследование психических процессов.		
		Ребёнок и семья(10ч.).		
5	15.09	Повторение жестов и символов «Дом, мама, папа»	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить	Символы, рисунки, фотографии, технические средства обучения (презентации),
6	21.09	Повторение жестов и символов «Брат, сестра, бабушка»		
7	22.09	Знакомство с жестом и		

		символом «Дедушка»	соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки с окружающими.	дидактические игры.
8	28.09	Знакомство с жестом и символом «Мужчина/ Дядя»		
9	29.09	Знакомство с жестом и символом «Женщина/ Тётя»		
10	05.10	Знакомство с жестом и символом «Мальчик»		
11	06.10	Знакомство с жестом и символом «Девочка»		
12	12.10	Знакомство с жестом и символом «Малыш»		
13	13.10	Сюжетно-ролевые игры «Моя семья»		
«Ребёнок и домашние животные»(2ч.)				
14	19.10	Знакомство с жестом и символом «Кошка»	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
15	20.10	Знакомство с жестом и символом «Собака»		
2 четверть 7 недель(14 часов)				
«Еда»(8ч.)				
1	16.11	Повторение жестов и символов «Кукла, кубики, мяч» Игры с предметами. Знакомство с жестом и символом «Суп»	Развивать понимание ситуативной и бытовой речи Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки. Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2	17.11	Знакомство с жестом и символом «Хлеб» Знакомство с жестом и символом «Яблоко»		
3	23.11	Знакомство с жестом символом «Макароны»		
4	24.11	Знакомство с жестом и символом «Пирог»		
5	30.11	Знакомство с жестом и		

		символом «Молоко»	Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
6	01.12	Знакомство с жестом и символом «Чай»		
7	07.12	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»		
		«Привычное окружение»(5ч.)		
8	08.12	Знакомство с жестом и символом «Дверь»	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
9	14.12	Знакомство с жестом и символом «Окно»		
10	15.12	Знакомство с жестом и символом «Телевизор»		
11	21.12	Знакомство с жестом и символом «Свет/Лампа»		
12	22.12	Знакомство с жестами и символами «Телефон», «Звонить (по телефону)»		
13	28.12	Знакомство с жестом и символом «Каша»		
14	30.12	Знакомство с жестом и символом «Банан»		
3 четверть 10недель (21 час) (2 часа в неделю)				
		«Еда»(7ч.)		
1	18.01	Знакомство с жестом и символом «Картошка»	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2	19.01	Знакомство с жестом и символом «Йогурт»		
3	25.01	Знакомство с жестом и символом «Яйцо»		
4	26.01	Знакомство с жестом и символом «Сок»		
5	01.02	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».		
		«В столовой»(7ч.)		
6	02.02	Знакомство с жестом символом «Тарелка»	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для	Символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации),
7	08.02	Знакомство с жестом и символом «Ложка»		
8	09.02	Знакомство с жестом и символом «Вилка»		

9	15.02	Знакомство с жестом и символом «Чашка»	передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки.	дидактические игры.
10	16.02	Знакомство с жестом и символом «Нож»		
11	22.02	Знакомство с жестом и символом «Резать (ножом)»		
12	01.03	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»		
		«Привычное окружение»(6ч.)		
13	02.03	Знакомство с жестом и символом «Птица»	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Учить соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
14	09.03	Знакомство с жестом и символом «Дерево»		
15	15.03	Знакомство с жестом и символом «Цветок»		
16	16.03	Повторение жестов и символов «Собака», «Кошка»		
4 четверть(8неделя,15 часов) (2часа в неделю)				
		«В школе»(6ч.)		
1	29.03	Сюжетно-ролевые игры Знакомство с жестом и символом «Книга»	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения-презентации
2	30.03	Знакомство с жестом и символом «Где?»		
3	05.04	Знакомство с жестом и символом «Что?»		
4	06.04	Знакомство с жестом и символом «Здесь»		
5	12.04	Знакомство с жестом и символом «Там»		
6	13.04	Знакомство с жестом и символом «И (союз)»		
		«Свойства объектов»(6ч.)		
7	19.04	Знакомство с жестом и символом «Тёплый»	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для	Символы, рисунки, технические средства обучения-презентации, дидакт. игры
8	20.04	Знакомство с жестом и символом «Горячий»		
9	26.04	Знакомство с жестом и символом «Холодный»		

10	27.04	Знакомство с жестом и символом «Чистый»	передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.	
11	04.05	Знакомство с жестом и символом «Грязный»		
12	11.05	Сюжетно-ролевая игра		
13	17.05	Сюжетно-ролевая игра		
		Обследование обучающихся		
14	18.05	Обследование речи: -понимание обращённой речи. - внятность речи. -лексический строй речи.	Провести итоговую диагностику. Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.	
15	24.05	Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук.		
16	25.05	-общая координация движений.		
17	31.05	- артикуляционная моторика;		
18	01.06	-мимика.		

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Альтернативная коммуникация»
3 класс**

№	Дата	Тема	Планируемые результаты (знания и умения)	Вид основной деятельности обучающегося
1 четверть – 9 недель, 18 часов (2 часа в неделю)				
		Обследование обучающихся - 4ч.		
1	02.09	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную (скрининговую) диагностику	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.
2	07.09	Обследование речи: понимание обращённой речи; внятность речи; лексический строй речи.		
3	08.09	Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; мимика.		
4	14.09	Обследование психических процессов.		

		«Ближайшее окружение» - 4 часа		
5	15.09	Знакомство с жестом и символом «Дедушка».	Владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Понимать ситуативную и бытовую речь. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
6	21.09	Знакомство с жестом и символом «Няня».		
7	22.09	Знакомство с жестом и символом «Воспитатель».		
8	28.09	Знакомство с жестом и символом «Человек».		
		«Развлечения на улице» - 3ч.		
9	29.09	Знакомство с жестом и символом «Качели (1)», «Качели (2)»	Владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Соотносить жест со словом. Понимать ситуативную и бытовую речь. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
10	05.10	Знакомство с жестом и символом «Песок», «Песочница».		
11	06.10	Знакомство с жестом и символом «Вода».		
		«Животные» - 5ч.		
12	12.10	Знакомство с жестом и символом «Медведь».	Владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Понимать ситуативную и бытовую речь. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
13	13.10	Знакомство с жестом и символом «Корова».		
14	19.10	Знакомство с жестом и символом «Лошадь». Свинья», « Коза».		
15	20.10	Повторение жестов и символов «Тёплый - холодный»		
2 четверть, 14 часов (2 часа в неделю)				
1	16.11	Повторение жестов и символов «Чистый, грязный., горячий. Знакомство с жестом и символом «Большой».	.	
		«Еда – поощрение» - 4ч.		
2	17.11	Знакомство с жестом и символом «Маленький». Знакомство с жестом и	Владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.	Символы, рисунки, технические

		символом«Конфета».	Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Понимать ситуативную и бытовую речь. Формировать первичные коммуникативные навыки.	средства обучения (презентации), дидактические игры.
3	23.11	Знакомство с жестом и символом «Шоколад».		
4	24.11	Знакомство с жестом и символом «Мороженое».		
5	30.11	Знакомство с жестом и символом «Чипсы».		
		«Повседневные действия» - 14час.		
6	01.12	Знакомство с жестом и символом «Бежать».	Владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Понимать ситуативную и бытовую речь. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
7	07.12	Знакомство с жестом и символом «Прыгать».		
8	08.12	Знакомство с жестом и символом «Лазать».		
9	14.12	Знакомство с жестом и символом «Ломать».		
10	15.12	Знакомство с жестом и символом «Плавать».		
11	21.12	Знакомство с жестом и символом «Сейчас».		
12	22.12	Знакомство с жестом и символом «Извините».		
13	28.12	Знакомство с жестом и символом «Ждать».		
14	29.12	Знакомство с жестом и символом «Гулять».		
3 четверть, 20 часов 10 недель(2 часа в неделю)				
1	18.01	Знакомство с жестом и символом «Играть».	Владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Понимать ситуативную и бытовую речь. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
4	19.01	Знакомство с жестом и символом «Качаться».		
5	25.01	Знакомство с жестом и символом «Копать».		
6	26.01	Знакомство с жестом и символом «Знать».		
7	01.02	Сюжетно-ролевая игра.		
		«Животные» - 6ч.		
8	02.02	Знакомство с жестом и символом «Рыба. Экскурсия в актовый зал «Наблюдение за рыбками»	Владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи	Символы, рисунки, технические средства обучения
9	08.02	Знакомство с жестом и		

		символом «Утка».	сообщений. Соотносить жест со словом. Понимать ситуативную и бытовую речь. Формировать первичные коммуникативные навыки.	(презентации), дидактические игры.
10	09.02	Знакомство с жестом и символом «Курица».		
11	15.02	Знакомство с жестом и символом «Петух».		
12	16.02	Знакомство с жестом и символом «Мышь».		
13	22.02	Сюжетно -ролевая игра.		
		«Транспорт» - 7ч.		
14	01.03	Знакомство с жестом и символом «Корабль».	Владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Понимать ситуативную и бытовую речь. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
15	02.03	Знакомство с жестом и символом «Поезд».		
16	09.03	Знакомство с жестом и символом «Самолёт»		
17	15.03	Знакомство с жестом и символом «Метро».		
18	16.03	Знакомство с жестом и символом «Трамвай». Троллейбус». «Велосипед».		
4 четверть-8неделя, 16 часов (2 часа в неделю)				
		Движение на транспорте – 9ч.		
1	29.03	Знакомство с жестом и символом «Ехать».	Владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Понимать ситуативную и бытовую речь. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.
2	30.03	Знакомство с жестом и символом «Ехать на лошади».		
3	05.04	Знакомство с жестом и символом «Ехать на машине».		
4	06.04	Знакомство с жестом и символом «Ехать на автобусе».		
3	12.04	Знакомство с жестом и символом «Ехать на троллейбусе».		
4	13.04	Знакомство с жестом и символом «Ехать на трамвае».		
5	19.04	Знакомство с жестом и символом «Ехать на велосипеде».		

6	20.04	Знакомство с жестом и символом «Куда?».		
7	26.04	Сюжетно-ролевая игра		
8	27.04	Знакомство с жестом и символом «Мой».		
9	11.05	Знакомство с жестом и символом «Твой».		
		«Признаки принадлежности» - 4ч.		
10	17.05	Знакомство с жестом и символом «У меня/тебя есть».	Владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом. Понимать ситуативную и бытовую речь. Формировать первичные коммуникативные навыки.	
11	18.05	Сюжетно-ролевая игра		
12	24.05			
		Обследование обучающихся – 4ч.		
13	25.05	Обследование речи: понимание обращённой речи; внятность речи лексический строй речи	Провести итоговую диагностику. Понимать и использовать альтернативные средства коммуникации.	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.
14	31.05	Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; артикуляционная моторика; мимика		
15	01.06	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации		
16	02.06	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.		

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Альтернативная коммуникация»
4 класс**

№	Дата	Тема	Ко л- во	Виды основной деятельности	Планируемые результаты (знания и умения)	
					Предметные	БУД

			час	обучающихся		
1 четверть – 8 недель, 16 часов						
		Обследование обучающихся	4			
1	02.09	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.	1	Логопедические альбомы, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры.	Провести первичную (скрининговую) диагностику	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
2	07.09	Обследование речи: понимание обращённой речи; внятность речи; лексический строй речи.	1			
3	08.09	Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; мимика. Обследование психических процессов.	1			
		В школе	6			
4	14.09	Знакомство с жестом и символом «Школа».	1	Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки. дидактические игры.	Владеть невербальными средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
5	15.09	Знакомство с жестом и символом «Учитель».	1			
6	21.09	Знакомство с жестом и символом «Учить/Учиться».	1			
7	22.09	Знакомство с жестом и символом «Читать».	1			
8	28.09	Знакомство с жестом и символом «Писать».	1			
9	29.09	Знакомство с жестом и символом «Думать».	1			
		Предметы и виды деятельности	7			

10	05.10	Знакомство с жестом и символом «Музыка».	1	Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Владеть невербальными средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
11	06.10	Знакомство с жестом и символом «Петь».	1			
12	12.10	Знакомство с жестом и символом «Танцевать».	1			
13	13.10	Знакомство с жестом и символом «Рисовать».	1			
14	19.10	Знакомство с жестом и символом «Ключ».	1			
15	20.10	Знакомство с жестом и символом «Ручка».	1			

2 четверть, 6 недель, 12 часов

1	16.11	Знакомство с жестом и символом «Карандаш».	1	дидактические игры.		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
		Работа	4			
2	17.11	Знакомство с жестом и символом «Работа».	1	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.	Владеть невербальными средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3	23.11	Знакомство с жестом и символом «Работать».	1			
4	24.11	Знакомство с жестом и символом «Делать».	1			
5	30.11	Знакомство с жестом и символом «Мастер».	1			
		Предметы и виды деятельности	6			
6	01.12	Знакомство с жестом и символом «Шкаф».	1	Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.	Учить овладевать невербальными	Действовать по подражанию, использование по назначению
7	07.12	Знакомство с жестом и символом	1			

		«Коробка».		Формировать первичные коммуникативные навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), Дидактические игры.	средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом.	учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
8	08.12	Знакомство с жестом и символом«Бумага». «Ножницы».	1			
9	14.12	Знакомство с жестом и символом«Краска».	1			
10	15.12	Знакомство с жестом и символом «Красить/Раскрашивать» .	1			
11	21.12	Знакомство с жестом и символом «Резать (ножницами)».	1			
		Еда	5			
12	22.12	Знакомство с жестом и символом «Бутерброд».	1	Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), Дидактические игры	Учить овладевать невербальными средствами коммуникации. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
13	28.12	Знакомство с жестом и символом «Колбаса».	1			
14	29.12	Знакомство с жестом и символом «Масло».				
15	30.12	Знакомство с жестом и символом «Котлета».				
3 четверть - 9 недель, 18 часов						
1	18.01	Знакомство с жестом и символом «Компот».		Символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), Дидактические игры	Учить соотносить жест со словом.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
		Предметы и виды деятельности	8			
2	19.01	Знакомство с жестом и символом «Клей»	1	Развивать понимание ситуативной и	Владеть невербальн	Действовать по подражанию, использование по
3	25.01	Знакомство с жестом	1			

		и символом «Картинка»		бытовой речи. Формировать первичные коммуникативн ые навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения(презен тации), дидактические игры.	ыми средствами коммуникац ии. Используй ть доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом.	назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
4	26.01	Знакомство с жестом и символом «Клеить»	1			
5	01.02	Знакомство с жестом и символом «Лепить»	1			
6	02.02	Знакомство с жестом и символом «Иголка». «Нитка»	1			
7	08.02	Знакомство с жестом и символом «Шить»	1			
8	09.02	Знакомство с жестом и символом «Строить»	1			
		«Еда»	6			
9	15.02	Знакомство с жестом и символом «Фрукты»	1	Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативн ые навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения(презен тации), дидактические игры.	Владеть невербальн ыми средствами коммуникац ии. Используй ть доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
10	16.02	Знакомство с жестом и символом «Ягоды»	1			
11	22.02	Знакомство с жестом и символом «Помидор». «Огурец»	1			
12	01.03	Знакомство с жестом и символом «Овощи»				
13	02.03	Знакомство с жестом и символом «Салат»	1			
14	09.03	Знакомство с жестом и символом «Рис»	1			
		Пространственные ориентиры	5			
15	15.03	Знакомство с жестом и символом «В»	1	Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.	Владеть невербальн ыми средствами коммуникац ии.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
16	16.03	Знакомство с жестом и символом «На»	1			
4 четверть-9 недель, 18 часов						
1	29.03	Знакомство с жестом и символом «Под»	1	Развивать понимание ситуативной и	Владеть невербальн ыми	Действовать по подражанию, использование по
2	30.03	Знакомство с жестом	1			

		и символом «Верх»		бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки. Символы, рисунки, технические средства обучения(презентации), дидактические игры.	средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом.	назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3	05.04	Знакомство с жестом и символом «Низ»	1			
4	06.04	Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице»	1			
		Привычное окружение	5			
5	12.04	Знакомство с жестом и символом «Друг»	1	Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки.	Владеть невербальными средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений. Соотносить жест со словом.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
6	13.04	Знакомство с жестом и символом «Дети»	1			
7	19.04	Знакомство с жестом и символом «Имя»	1			
8	20.04	Знакомство с жестом и символом «Мы», «Они»	1			
9	26.04	Знакомство с жестом и символом «Как дела?»	1			
		«Ребёнок дома»	6			
10	27.04	Знакомство с жестом и символом «Мыло»	1	Развивать понимание ситуативной и бытовой речи. Формировать первичные коммуникативные навыки	Владеть невербальными средствами коммуникации. Использовать доступные жесты для передачи сообщений.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
11	04.05	Знакомство с жестом и символом «Полотенце»	1			
12	11.05	Знакомство с жестом и символом «Раковина»	1			
13	17.05	Знакомство с жестом и символом «Баня»	1			
14	18.05	Знакомство с жестом и символом «Печка»	1			
15	24.05	Знакомство с жестом	1			

		и символом «Посуда»				
		Обследование обучающихся	3			
16	25.05	Обследование речи: понимание обращённой речи; внятность речи лексический строй речи	1	Символы, рисунки, технические средства обучения(презентации), дидактические игры.	Владеть невербальными средствами коммуникации.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
17	31.05	Психомоторное развитие: мелкая моторика рук; общая координация движений; артикуляционная моторика; мимика.	1			
18	01.06	Понимание и использование альтернативных средств коммуникации.	1			